**Конспект урока по окружающему миру**

**2 класс «Школа России»,**

**по учебнику А.А. Плешакова**

**Тема урока:** Все профессии важны

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель:** Расширить представления учащихся о профессиях и их важности для людей;

**Задачи:**

**Образовательные:** дать представление о многообразии профессий.

**Развивающие:** содействовать формированию и развитию учебно-информационных и интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, формулировать вопросы, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся.

**Воспитательные:** формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Формировать УУД:**

**Личностные УУД:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно формулировать задачи урока, уметь осознанно и произвольно строить высказывания;

- осуществлять синтез как составление целого и частей;

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков;

- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;

**Регулятивные УУД**:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия; - формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

**Коммуникативные УУД:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении в взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Планируемый результат**:

**Предметные:**

- знать профессии

**Личностные:**

**-**формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные:**

- строить сообщения в устной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Необходимое аппаратное и программное обеспечение**: компьютер, проектор, экран, учебная презентация

**Материал**: учебник; конверты с заданиями для работы в парах, карточки для работы в группах; предметы из цветной бумаги «звездочки»; карточки с цифрами.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап.**

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на урок? Я думаю, что кто-то пришёл весёлый, а кто–то не очень. А теперь повернитесь к своему товарищу по парте и улыбнитесь друг другу. Всё хорошее в жизни начинается с улыбки. Начнём наш урок с улыбок. СЛАЙД №2

1. **Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.**
* Ребята, я хочу вам показать фотографии некоторых городских зданий. СЛАЙДЫ 3-11

Обратите внимание на слайд. Вам знаком этот объект? Назовите его. А кто там работает?

1. Детский сад (ВОСПИТАТЕЛЬ)

2. Парикмахерская (ПАРИКМАХЕР)

3. Больница (ДОКТОР)

4. Ателье (ШВЕЯ)

5. Пожарная часть (ПОЖАРНЫЙ)

6. Магазин «Продукты» (ПРОДАВЕЦ)

7. Стройка (СТРОИТЕЛЬ)

8. Столовая (ПОВАР)

9. Школа (УЧИТЕЛЬ)

- А в этом здании работаю я. Это наша школа. КТО же я? (учитель)

 Я очень люблю и живу своей профессией. С детских лет мечтала стать учителем младших классов. И я добилась этой цели. Я стала учителем.

Что общего у слов, которые вы называли? СЛАЙД 12

**3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке?

Тема нашего урока: **«Все профессии важны»**  СЛАЙД 13

Какие учебные задачи поставим перед собой?

*Я думаю, что узнаю…*

*Мне хотелось бы узнать о …* СЛАЙД 14

-Итак, задачи нашего урока:

*• узнать, что такое профессия;*

*• расширить знания о разнообразии профессий;*

*• иметь представление о роли людей различных профессий.* СЛАЙД 15

**4. Первичное усвоение новых знаний.**

**-** Ребята, а кто из вас может сказать, что означает слово ПРОФЕССИЯ?

Давайте обратимся к толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова. **ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий трудовой деятельности.**

- Людям каких профессий необходимо трудиться? (людям всех профессий необходимо трудиться)

Назовите профессии ваших родителей?

Вывод: На свете много профессий и все они важны и почётны.

- Давайте поработаем в учебниках, на с.124 рассмотрите фотографии, назовите профессии. Что вы знаете об этих профессиях?

- Ребята, профессий очень много. Сегодня я хочу рассказать вам об одной удивительной, интересной профессии.

Отгадайте загадку:

*Сосчитать совсем не просто*

*Ночью в темном небе звезды.*

*Знает все наперечет*

*Звезды в небе...* **ЗВЕЗДОЧЁТ** СЛАЙД 16

В далекой-далекой древности в каждом царстве или королевстве обычно стояла высокая-превысокая башня. А в самом верху этой башни обычно жил мудрец–звездочет. Звездочеты смотрели на звезды, и записывали в книги узоры созвездий. Они смотрели, на что похоже такое созвездие, и давали им имена: «Большая Медведица», «Малая Медведица», «Орион». «Лебедь», «Весы», «Дева», «Стрелец», «Кассиопея», «Стрелец», «Рыбы». Карта созвездий СЛАЙД 16

Позже звездочетов стали называть АСТРОНОМАМИ. Они придумали и стали использовать специальные приборы – телескопы. СЛАЙД 17. В телескоп можно рассмотреть звезды, и кометы, и планеты. Самые огромные телескопы сейчас размером с наш класс, даже немного больше. СЛАЙД 17 Ученые-астрономы знают так много звезд, что даже перестали давать им отдельные имена, и стали их записывать цифрами. Астрономы должны быть очень внимательными.

Давайте поиграем – я буду называть разные слова, если они имеют отношение к космосу, вы хлопаете в ладоши. *Ракета, трава, спутник, комета, карандаш, бутерброд, астроном, Кассиопея, конфета, метеорит, телефон, Орион, цыпленок, Марс, созвездие, Венера.*

Вывод: профессия астронома очень сложная и ответственная.

**5. Физминутка «Я ракета» Слайд 17**

(Необходимые движения показывают заранее подготовленные обучающиеся)

**6. Первичная проверка понимания**

- Предлагаю следующее задание выполнить в группах.

Я зашифровала для вас названия профессий. По опорным словам вам необходимо отгадать профессию и записать ее в правом столбике.

|  |  |
| --- | --- |
| Небо, штурвал, самолет, аэропорт. | **пилот** |
| Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос. | **парикмахер** |
| Книги, полки, выставка книг. | **библиотекарь** |
| Нитки, иголки, ткань | **швея** |
| Мел, доска, парты, указка | **учитель** |

- Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию.

(К доске выходят по одному человеку из группы и читают свои ответы)

- Как вы думаете, чем важны эти профессии?

- Мы можем сделать**вывод: *все профессии нужны, все профессии важны.***

- Ребята, следующее задание мы выполним в парах. Поиграем в игру «Домино»

Посмотрите на таблицу. В ней даны вопросы. Вам нужно к каждому вопросу найти верный ответ, то есть карточку и подставить. Например, Кто пишет книги? – Писатель и т д.

На столах у вас лежат конверты. Откройте их. Вам нужно заполнить табличку верным ответом. Для этого нужно подумать и решать всё сообща. Для работы вам понадобится клей – карандаш.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто пишет книги? | Писатель |
| Кто лечит людей? | Врач |
| Кто учит детей? | Учитель |
| Кто лечит животных? | Ветеринар |
| Кто стрижет людей? | Парикмахер |
| Кто считает деньги? | Бухгалтер |
| Кто печет хлеб? | Пекарь |
| Кто играет роли в театре или кино? | Артист |

(проверка по эталону). СЛАЙД 18.

- Ребята, предлагаю вам оценить выполненную вами работу. СЛАЙД 19

(На столах у детей карточки с цифрами 1,2,3,4,5. Дети поднимают карточку с оценкой)

**7. Первичное закрепление.**

СЛАЙДЫ 20 – 28

На столах у детей карточки с цифрами 1,2,3,4,5. Дети поднимают карточку с правильным ответом. После вопроса «Кто делает для нас хлеб?» провести воспитательную беседу о тяжелом труде людей, которые делают для нас хлеб и о бережном отношении к хлебным изделиям.

**8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Ребята, предлагаю домашнее задание выбрать по уровню сложности.

1. Учебник с.124-125 (читать)

2. Рабочая тетрадь: с. 80-81 (выполнить задания)

3. Начать работу над проектом с.82-83(раб. тет.), с. 128-129 (учебник)

 СЛАЙД 29

**9. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

- Люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится, когда падает на небе звезда. Я приготовила для вас звездочки, чтобы вы на них написали свои желания: кем вы мечтаете стать в будущем. Напишите название этой профессии на ваших звездочках. Это ваша мечта. Я сохраню эти звезды до 11-го класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, не изменится ли ваше желание.

- Продолжите предложения

***На уроке я узнал (а)…***

***Мне было интересно узнать…***

***Мне хотелось бы еще узнать*** … СЛАЙД 30

**Оцените свое настроение на уроке.**

Опустить свои звездочки в файлы (на файлы приклеены кружки зеленого, желтого и красного цветов)

– Ребята, вы сегодня отлично поработали. Молодцы!!! СЛАЙД 31