**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГИМНАЗИЯ № 2**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МОУ Гимназии №2

 Протокол от. 2022 г. №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ГИМНАЗИИ № 2

 П.С.Завальнюк

Приказ от 2022 г. №

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО |  |
| 1.1.3. | Общая характеристика ООП ООО |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО |  |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП |  |
| 1.3.1. | Общие положения |  |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов |  |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур |  |
| II. | Содержательный раздел основной образовательной программы основно­го общего образования |  |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне­урочной деятельности), учебных модулей |  |
| 2.2. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся |  |
| 2.2.1. | Целевой раздел |  |
| 2.2.2. | Содержательный раздел |  |
| 2.2.3. | Организационный раздел |  |
| 2.3. | Программа воспитания |  |
| 2.3.1. | Пояснительная записка |  |
| 2.3.2. | Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса |  |
| 2.3.3. | Цель и задачи воспитания |  |
| 2.3.4. | Виды, формы и содержание деятельности |  |
| 2.3.5. | Основные направления самоанализа воспитательной работы |  |
| 2.4. | Программа коррекционной работы |  |
| 2.4.1. | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы |  |
| 2.4.2. | Перечень и содержание направлений работы |  |
| 2.4.3. | Механизмы реализации программы |  |
| 2.4.4. | Требования к условиям реализации программы |  |
| 2.4.5. | Планируемые результаты коррекционной работы |  |
| III. | Организационный раздел основной образовательной программы основ­ного общего образования |  |
| 3.1. | Учебный план программы ООО |  |
| 3.2. | Внеурочная деятельность |  |
| 3.2.1. | Календарный учебный график |  |
| 3.2.2. | План внеурочной деятельности |  |
| 3.3. | Календарный план воспитательной работы |  |
| 3.4 | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  |
| 3.4.1. | Описание кадровых условий реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС  |  |
| 3.4.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ОООв соответствии с ФГОС |  |
| 3.4.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС |  |
|  | Приложения |  |

**l. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии № 2 г.о. Клин разра­ботана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об об­разовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требо­ваниями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра­зования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельно­сти МОУ ГИМНАЗИИ № 2 (далее ГИМНАЗИИ).

1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего

образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образо­вания Гимназии являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убежде­ний, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и меж­этнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федера­ции, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способно­стей к социальному самоопределению).

Для достижения поставленных целей основной образовательной программы гимназия ставит следующие за­дачи:

-обеспечение соответствия основной образовательной про­граммы требованиям Федерального государственного образова­тельного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственностиначального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступно­сти получения качественного основного общего образования,

-достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения основной обра­зовательной программы основного общего образования, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализация программы воспитания, обеспечение индиви­дуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного бази­са, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

-обеспечение эффективного со­четания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных от­ношений;

-сохранение и укре­пление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обу­чению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является ос­новным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентиру­ющим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при соотношении обязательной части программы и части, форми­руемой участниками образовательныхотношений: 70% и 30%.

**1.1.2.Принципы формирования и механизмы реализации основной образователь­ной программы основного общего образования**

**Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:**

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- принцип индивидуализации обучения, определяющий возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип преемственности, предписывающий преемственность по отношению к образовательным программам начального общего образования;

- принцип фундаментальности, направленный на обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания, предписывающий организацию образовательнойдеятельности как единого процесса воспитания, обучения и развития обучающихся, направленного на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- принцип здоровьесбережения, ориентирующий на исключение использования содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся; программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

- принцип перспективности, предписывающий формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне среднего общего образования

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмыслен­ной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мо­тивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней пози­ции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных дей­ствий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проекти­рования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на об­щекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим ми­ром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающих­ся с учителем и сверстниками.
	+ 1. Общая характеристика основной образовательной программы основного

общего образования

Основная образовательная программа МОУ-ГИМНАЗИИ №2 разработана в соответствии с ФГОС основ­ного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программаООО- это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содер­жание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности.

Кроме того, программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательнойдеятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ-ГИМНАЗИИ №2 включает следующие документы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

—программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

—рабочую программу воспитания;

—программу коррекционной работы;

—учебный план;

* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ-ГИМНАЗИИ №2 или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения);

—характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Гимназии представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, обра­зовательнойдеятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содер­жательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, мо­дулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государствен­ной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых по­нятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучаю­щихся к себе, другим участникам образовательныхотношений, самой образовательнойдеятельности и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей­ствий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обуча­ющихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и ис­пользование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и деко­дирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информа­цию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необхо­димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - уни­версальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типа­ми учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и за­дачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответ­ствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познава­тельную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхи­щающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произ­вольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ ос­новного общего образования:

1. личностным, включающим:
* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе­нию;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
1. метапредметным, включающим:
* освоение обучающимисямежпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и ор­ганизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча­стию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
1. предметным, включающим:
* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и спо­собов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и при­менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета­предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного обще­го образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достига­ются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традици­онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовос­питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза­имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю­щимся в ней).

Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ­ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с пози­ции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро­дов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра­диций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо­получия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу­лярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет­среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информа­ционным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль­нейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла­нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла­нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, тех­нологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных за­кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль­ного и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ­ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культур­ной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетент­ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна­вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том чис­ле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро­вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - опе­рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изме­нения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить пози­тивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе­ний по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
1. базовые исследовательские действия:
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументи­ровать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде­ния, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в ана­логичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
1. работа с информацией:
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных ви­дов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вер­сию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформи-рованность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и усло­виями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в коррект­ной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска­зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать разли­чие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проек­та);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей­ствия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять по­ручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами коман­ды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штур­мы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули­рованным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре­зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сфор-мированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие реше­ния в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше­ния учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро­вать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;
1. самоконтроль:
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
1. эмоциональный интеллект:
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
1. принятие себя и других:
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формиро­вание смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и способов действийобучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образо­вания.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образова­ния на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержа­ния обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, пред­ставляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать поня­тиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт реше­ния проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изу­чаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

* формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и кон­кретных умений;
* формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных срав­нительных исследований);
* определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гаранти­рует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Рус­ский язык», «Литература», «Английский язык», «Французский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедея­тельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»,«Английский язык», на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, со­временного состояния науки.
1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы

1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) являет­ся частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ-ГИМНАЗИИ №2.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образо­вания, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых ре­зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образова­тельной деятельностью.

Система оценки достижения плани­руемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной дея­тельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного об­щего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных резуль­татов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе фор­мируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обу­чающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных проце­дур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой вступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Гимназии.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущий поурочный и текущий тематический контроль,
* промежуточную аттестацию
* итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА,

Результаты оценочных процедур используются во внутришкольных мониторингах.

Для осуществления индивидуального учета образовательных достижений обучающихся используется технология портфолио.

К внешним процедурам относятся:

-государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

-независимая оценка качества образованияосуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

* мониторинговые исследования осуществляются в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Гимназии реализует системно­деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических за­дач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают пла­нируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обознача­ющих компетенции функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной рабо­ты с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о спо­собности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточ­ным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Критерии и показатели |  | Оценка результата |  | Отметка в баллах |
| Высокий уровень | Полнота освоения планируемых результатов;уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. |  | отлично |  | Отметка«5» |
| Повышенный уровень | Полнота освоения планируемых результатов;уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. | хорошо | отметка«4» |
| Базовый уровень | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно | отметка«3» |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | отметка«2» |
| Низкий уровень | Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению. | неудовлетворительно | отметка:«2» |

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познава­тельных) результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, про-межуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости­жений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (учет психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, способствующих созданию комфортных условий организации образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.) для интерпретации полученных результатов в целях управления каче­ством образования;

* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Гимназии основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ос­новной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Гимназии является аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредита­ция Гимназии, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Гимназии основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, це­левых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Гимназии и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмен­тарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпре­тации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка инди­видуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксиру­ется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально до­стигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать инди­видуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положи­тельную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Гимназии относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

* итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;
1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
* оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
* промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга);
* итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
1. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки дости­жения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вво­димым Гимназией;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагности­ки;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательнойорганизации в целом в целях организации системы внутригимназического контроля.

 Методы проведения внутренней системы оценки качества образования вГимназии:

тестирование, анкетирование;

проведение контрольных и других проверочных работ;

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируе­мых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают сово­купность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей­ствий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учеб­ных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Гим­назии в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в соответствии с планом ВСОКО и планами ШМО, утвержденными директором Гимназии.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуника­тивных и познавательных учебных действий.

Наиболее эффективными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (ком­пьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуаль­ных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индиви­дуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов явля­ется защита итогового индивидуального проекта, которая рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных резуль­татов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно про­верять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы про­межуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности мета-предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга все вышеперечис­ленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фик­сируется и анализируется в соответствии с разработанным Гимназией:

* программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных про­грамм;
* системой промежуточной аттестации (внутригимназическим мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую атте­стацию обучающихся;
* инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и те­матического контроля, промежуточной аттестации (внутригимназического мониторинга обра­зовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государствен­ную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутригимназического мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с тек­стом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их само­стоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуни­кации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практи­ку; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достиже­ния в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или ви­дов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив­ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-­творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося Гимназии, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обуча­ющимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих ра­бот:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произ­ведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности:

Требования к организации проектной деятельности, к содер­жанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соот­ветствии с особенностями гимназии:

* обучающиеся сами выбирают тему проекта,
* обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Гимна­зии, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотруд­ник иной организации;
* тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учеб­ных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
* план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описан­ных выше форм;
* подготовленный обучающимся теоретический материал с ука­занием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описа­ние особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую харак­теристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих осно­ваний в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, акту­альность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и пра­вил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (пла­гиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

* защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Гимназии или на гимназической научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемон­стрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельно­сти);

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией пред­ставленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, прояв­ляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объек­та, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в уме­нии раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ре­сурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

 4. Содержательное описание каждого критерия:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
|  | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобрете­ние знаний и решение про­блем | Работа в целом свидетель­ствует о способности само­стоятельно с опорой на по­мощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирова­на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, до­стигать более глубокого по­нимания изученного | Работа в целом свидетель­ствует о способности само­стоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свобод­ное владение логически- ми операциями, навыками крити­ческого мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способ­ность на этой основе приобре­тать новые знания и/или осва­ивать новые способы дей­ствий, достигать более глубо­кого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понима­ние содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свобод­ное владение предметом про­ектной деятельности.Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планиро­вания работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; неко­торые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом про­являются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланиро­вана и последовательно реа­лизована, своевременно прой­дены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осу­ществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной рабо­ты и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояс­нена. Текст/сообщение хоро­шо структурированы. Все мысли выражены ясно, логич­но, последовательно, аргумен­тированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор сво­бодно отвечает на вопросы |

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании ре­зультатов выполнения проекта:

* вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на ос­нове оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной запис­ки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;
* в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сфор-мированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии,

что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельно­му приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, от­вечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв ру­ководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для ре­комендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, каче­ство выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответ­ственность и другие качества, формируемые в гимназии.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.. Основой для оценки предметных резуль­татов являются положения ФГОС ООО, представленные в раз­делах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является спо­собность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изу­чаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуни­кативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функ­циональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и по­нимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изу­чаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терми­нологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различаю­щихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсаль­ных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, раз­личающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональ­ность» выделяется:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на спе­циальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего поурочного и тематического контроля и промежуточной аттестации.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образова­тельной программе, которая утверждается педагогическим советом Гимназии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

*Предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Результативный блок прописывается следующим образом:

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться.

Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и спо­собов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.
1. Организация и содержание оценочных процедур

Входная диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией Гимназии в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достиже­ний. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельно­сти, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познава­тельными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-­символическими средствами, логическими операциями. Входная диагностика прово­дится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разде­лов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных про­грамм и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей вы­явлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом те­кущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых за­фиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятель­ности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и до­стижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освое­ния учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тема­тических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методиче­ских комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности планируемых ре­зультатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для кор­рекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе ад­министративных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, яв­ляется основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государ­ственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным зако­ном «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодично­сти и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» Гимназии.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государ­ственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной про­цедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего об­разования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающими­ся ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (вклю­чая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) опреде­ляются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполни­тельной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и норма­тивно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и мате­матике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА прово­дится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных из­мерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

В МОУ-ГИМНАЗИИ № 2 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзаме­на (далее - ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ). ГВЭ впра­ве проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Обучаю­щиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обу­чающиеся - дети-инвалиды, инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебные предметы |  |
| ФормыГИА | Обязательные | Предметы по выбору | Категория |
| обучающегося | участников |
| ОГЭ | Русский язык | ЛитератураИностранные языкиИнформатикаХимияБиологияФизикаГеографияИсторияОбществознание | Обучающиеся, не имеющие академиче-ской задолженности и в полном объемевыполнившие учебный план или индиви-дуальный учебный план (имеющие годо-вые отметки по всем предметам учебногоплана за 9 класс не ниже удовлетвори-тельных). |
|  | Математика |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | По желанию: |
|  |  | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин­валиды, не имеющие академической за­долженности и в полном объеме выпол­нившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отмет­ки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). |
| ГВЭ | Русский язык | По желанию обучаю-щихся:ЛитератураИностранные языкиИнформатикаХимияБиологияФизикаГеографияИсторияОбществознание | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин- |
|  | Математика | валиды, не имеющие академической за- |
|  |  | долженности и в полном объеме выпол- |
|  |  | нившие учебный план или индивидуаль- |
|  |  | ный учебный план (имеющие годовые |
|  |  | отметки по всем предметам учебного |
|  |  | плана за 9 класс не ниже удовлетвори- |
|  |  | тельных). |

Итоговая отметка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внут­ренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К ре­зультатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эф­фект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свобо­де оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на осно­ве результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государ­ственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая отметка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ос­новного образования,

* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускни­ка на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, ме­тапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной тра­ектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений про­фильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

2

22

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следую­щие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея­тельности);
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея­тельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с уче­том примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии об­разования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея­тельности), учебных модулей включают:

* Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной дея­тельности), учебного модуля;
* Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
* Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отво­димых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (циф­ровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти­медийные программы, электронные учебники, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), ис­пользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде иреализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея­тельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея­тельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и/или цифровых обра­зовательных технологий, используемых в образовательнойдеятельности, указаны в разделе «Тема­тическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея­тельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумера­цию

В приложении **№1** представлены программы учебных предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | № Приложения к ООП ООО |
| Русский язык и литература | Русский язык  | 1.1 |
| Литература | 1.2 |
| Иностранные языки | Английский | 1.3 |
| Французский | 1.4 |
| Общественно-научныепредметы | История | 1.5 |
| Обществознание | 1.6 |
| География | 1.7 |
| Математика и информатика | Математика | 1.8 |
| Алгебра | 1.9 |
| Геометрия | 1.10 |
| Вероятность и статистика | 1.11 |
| Информатика | 1.12 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 1.13 |
| Биология | 1.14 |
| Химии | 1.15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1.16 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1.17 |
| Музыка | 1.18 |
| Технология | Технология | 1.19 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно­сти | Физическая культура | 1.20 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1.21 |
|  |

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образова­тельных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные Курсы | № Приложения к ООП ООО |
| Функциональная грамотность | 1.22 |
| Избранные вопросы математики | 1.23 |
|  |  |

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее - УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универ­сальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, комму­никативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных си­туациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обуча­ющихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования ком­петенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно­исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей инфор­мации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Ин­тернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направле­ниям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования ин­формации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осу­ществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельно­сти и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою пози­цию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни­чества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планиро­вать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие кор­рективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициати­ву в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (уни­версальные регулятивные действия)

2.2.2. Содержательный раздел

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобще­ния и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функци­ональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объ­екты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводи­мого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулиро­вать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и проти­воречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процес­сов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследо­вательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установле­нию особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-­следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюде­ния за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной пре­зентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен­тировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конферен­ция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справоч­ников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назна­чения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной зада­чей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чте­ния (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию авто­ра текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других ис­точниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой инфор­мации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизиро­вать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной фор­ме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соот­ветствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, са­мооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать соб­ственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата постав­ленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

* Формирование универсальных учебных регулятивных действий
* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах ре­чевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы рече­вого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингви­стического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступле­ния с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык/французский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления ино­странного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обос­новывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помо­щью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамма­тические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представлен­ную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).Работа с информацией
* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и ауди­рования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием за­прашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее раз­витие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, ис­пользуя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу­ментировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, гра­фики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объ­ектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к об­щему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Формирование базовых исследовательских действий
* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать раз­личные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и ре­зультаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математи­ческий язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулиро­ванным самостоятельно.

Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графи­ческие способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулиро­ванным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, ис­следования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной без­опасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуж­дать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая ка­чественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими члена­ми команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самосто­ятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, за­труднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: па­дение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных клас- сов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблю­дений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимо­действие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельно­сти научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вак­цин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении раз­личий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов сов­местной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятель­но сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих есте­ственно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной зада­чи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению есте­ственно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным це­лям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естествен­но-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готов­ность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социаль­но-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие син­хронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятель­но определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, биб­лиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их зна­чимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятель­ности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государ­ственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государ­ственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступле­ние, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструк­тивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятель­ности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанно­стями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой мест­ности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в ре­зультате деятельности человека с использованием разных источников географической инфор­мации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемо­метр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования измене­ния численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот­ветствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по задан­ным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической ин-формации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с истори­ческой информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот­ветствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по задан­ным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, тек­стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функцио­нальную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информа­цию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источ­ников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся по­ведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в раз­личные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя спо­собность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимо­понимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традици­ям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ­ственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повыше­нии уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численно­сти населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с парт­нером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоя­тельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной дея­тельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предла­гаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и про­ектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучаю­щихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществ­ляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформиро-ванности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсаль­ные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося про­блемы со здоровьем) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реа­лизована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в гимназии является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную дея­тельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личност­ными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не толь­ко на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефе­рентными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки инди­видуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

1. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребо­ваны практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Гимназии учитывают следующие факторы:

* тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
* обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
* организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
* раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

**Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфи­ческие характеристики.

|  |
| --- |
| **Общие характеристики** -практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, форму­лировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом про­екта или целями исследования; представление результатов;- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собран­ность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. |
| Различие |
|  **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
|  Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использова­ния |  В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицатель­ный результат есть тоже результат |
|  Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планиро­вание процесса создания продукта и реализа­ции этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характери­стиками, сформулированными в его замысле |  Логика построения исследовательской дея­тельности включает формулировку пробле­мы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную провер­ку выдвинутых предположений |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в Гимназии считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающих­ся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, меж­предметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обуча­ющимися. При этом изменяется роль учителя в Гимназии— из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучаю­щихся в проектную деятельность учителя Гимназии осознают, что проект - это форма органи­зации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией ре­зультатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской дея­тельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полу­ченные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной дея­тельности

Организация урочной учебно-исследовательской деятельности проводится в двух направлениях:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руковод­ством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предме­тов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в Гимназии исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (плани­рование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

Организация исследовательской деятельности учащихся на уроке предполагает использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной си­туации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной.была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить.значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным об­ластям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Во внеурочное время учебные исследования проводятся по следующим направлениям:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявле­ния результатов:

 - письменная исследовательская работа (эссе, доклад, рефе­рат);

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследова­ний, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

Критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, ги­потеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументи­ровать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде­ния, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в ана­логичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на по­лучение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запла­нированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социаль­но-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный ре­зультат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоен­ные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Организация проектной деятельности на уроке проводится по следующим направлениям проектирования

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

Ме­тапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связан­ных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содер­жания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной дея­тельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Организация проектной деятельности на уроке предполагает использование учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов)**

**обучающихся в Гимназии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Формы организации проектной деятельности** |
| По видам проектов | информационный (поисковый)исследовательскийтворческийсоциальныйприкладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)инновационный (предполагающий организационно­экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметныйметапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), груп­повой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Гимназии), муниципальный, городской, всероссийский, меж­дународный, сетевой (в рамках сложившейся партнёр­ской сети, в том числе в Интернете) |
| По длительности | проект - урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проект­ной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифферен­циации обучения, поддержка мотивации в обучении |

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

 ПД обучающихся во внеурочное время направлена на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театраль­ная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

Критерии УИД:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Критерии проектной деятельности:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моде­лей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложе­ния);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументиро­вать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
	+ 1. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательнойдеятельности при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Cцелью разработки и реализации программы развития УУД в Гимназии создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на фор­мирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных ре­зультатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учеб­ных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной дея­тельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и раз­витию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной ор­ганизации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном про­цессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД уобучающихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте обра­зовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходи­мых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разработаны рабочей группой и утверждены директором Гимназии).

На подготовительном этапе рабочей группе Гимназии проводится следующие анали­тические работы:

* рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Гимназии для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, про­явивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индиви­дуальных образовательных траекторий;
* проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информацион­ных ресурсов Гимназии.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организа­ции и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методиче­ских семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образователь­ных, научных, социальных организаций).

1. Программа воспитания

**2.3.1 Раздел 1. Целевой**

 Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ-ГИМНАЗИИ №2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ-ГИМНАЗИИ №2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
|     Гражданское воспитание     |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
|     Патриотическое воспитание     |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
|     Духовно-нравственное воспитание     |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
|     Эстетическое воспитание     |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
|     Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия     |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
|     Трудовое воспитание     |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
|     Экологическое воспитание     |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
|     Ценности научного познания     |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**2.3.2. Раздел 2. Содержательный**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ – ГИМНАЗИЯ №2 является муниципальной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Здания Гимназиирасположены в благоустроенных районах города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от Гимназии имеются городские библиотеки, спортивные секции, Дом детского творчества и Клинская детская школа искусств им. П.И. Чайковского. Также рядом располагается лесной массив и городской парк. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение гимназии – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность клуба Школьного самоуправления.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

* Спортивный клуб «Атлант»;
* Дом детского творчества;
* Центр молодежных инициатив;
* Клинский городской совет ветеранов;
* Клинский краеведческий музей;
* Клинская городская централизованная библиотечная система;
* ГИБДД МО МВД России по Клинскому городскому округу;
* МО МВД России по Клинскому городскому округу;
* Клинская спортивная школа олимпийского резерва им. Трефилова городского округа Клина;
* [СДЦ Центр  "Согласие".](https://xn-----mlcbpbaajirchhb2bshcg5a6c8i.xn--p1ai/%22%20%5Ct%20%22_blank)

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
* принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
* принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
* принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
* принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы**:**

* Акции, посвящённые значимым датам страны.
* Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
* Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
* Дни «школьного непослушания».
* Торжественная линейка «За честь школы».
* Праздник «Прощание с начальной школой».
* Праздники Последнего звонка.
* Торжественная церемония вручения аттестатов.
* Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
* Федеральный проект «Орлята России».
* Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
* Муниципальный проект «Ответственное родительство».

В Гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

* Проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков.
* Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога,выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.
* Опыт Гимназии показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.
* Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
* Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

* Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
* Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные*):

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

**Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**2.3.3.Раздел 3. Организационный**

**3.1 Кадровое обеспечение**

**Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместительдиректорапо УВР | 5 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместительдиректорапо ВР | 2 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в образовательной организации.Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальныйпедагог | 3 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-организатор,куратор РДШ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Педагог-дополнительногообразования | 5 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классныйруководитель | 88 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник |  | Реализуетвоспитательныйпотенциалурока. |
| Советник по воспитанию (при введении должности) |  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Учитель-логопедУчитель -дефектолог | 11 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

 Воспитательная деятельность в Гимназии регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение о Родительском совете.
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Школьном парламенте.
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о физкультурно-спортивном клубе.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о Школьной службе медиации.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,одарённых,сотклоняющимсяповедением,созданыособыеусловия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиесяс отклоняющимсяповедением | Социально-психологическое сопровождение.Организация педагогической поддержки.Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренныедети | Консультации педагога-психолога.Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями являются:

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциивШколе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и ихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальныхособенностейи возможностейкаждогообучающегося;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальной компетентности.

Приорганизациивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямипедагогический коллектив ориентируетсяна:

* + - формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)психическомусостояниюметодоввоспитания;
		- создание оптимальных условий совместного воспитания и обученияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямииихсверстников,сиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприёмов,организациейсовместныхформработыклассных руководителей,педагогов-психологов, социальных педагогов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
		- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроитсянапринципах:

* публичности,открытостипоощрений- информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочисла обучающихся;
* соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуГимназии,качествувоспитывающейсреды,символикеГимназии;
* прозрачностиправилпоощрения- наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур;
* регулирования частоты награждений - недопущение избыточностивпоощрениях,чрезмерно большихгрупппоощряемыхит.п.;
* сочетанияиндивидуальногоиколлективногопоощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможностьстимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившимиинеполучившиминаграды;
* привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусныхпредставителей.

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся и социальной успешности:индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями)пособиранию(накоплению)артефактов,фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,фотографиипризов,фотоизделий,работидр.,участвовавшихвконкурсахит. д.).Кромеиндивидуальногопортфолио,возможно ведение портфолиокласса.

Рейтинг—размещениеименобучающихся, названийгрупп или классоввпоследовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения вГимназии воспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различныхформсовместнойдеятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержкенуждающихсявпомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в [п. 2.2](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404987883/#1022).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания являет­ся приложением к ООП ООО ***Приложение 6***

1. Программа коррекционной работы

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социаль­ную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образователь­ной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мо­ниторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образова­ния, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, мета­предметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовле­творение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими про­граммы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррек­ционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционнойработы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, осо­бенностей образовательнойдеятельности в гимназии.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать ин­дивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образова­тельнойдеятельности.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных воз­можностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для даль­нейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально­ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы ос­новного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума гимназии (ППК). Реализация программы коррекционной работы опирается на систему комплекс­ной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим си­стемность помощи, является психолого-педагогический консилиум МОУ-ГИМНАЗИИ №2.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следую­щие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной си­стемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обуче­нии и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для полу­чения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализа­ции, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способно­стей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и со­циализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуаль­ных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучаю­щихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

**—Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способ­ствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с труд­ностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей програм­мой воспитания.

* Соблюдение интересов обучающихся.Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
* Непрерывность.Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность по­мощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* Вариативность.Принцип предполагает создание вариативных условий для получения обра­зования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
* Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает сов­местную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социаль­ный педагог).

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы **Диагностическая работа включает:**

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного об­щего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и со­циализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с труд­ностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных осо­бенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необхо­димых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучаю­щихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в услови­ях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих про­грамм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответ­ствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социали­зации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих заня­тий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утвер­ждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной ком­петенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодей­ствия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образова­тельных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психо­логического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уро­вень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального са­моопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), спо­собствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных усло­виях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмиру­ющих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образова­тельнойдеятельности, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обу­чении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных ме­тодов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррек­ционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознан­ному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессио­нальными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенно­стями.

Информационно-просветительская работа включает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (за­конных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образо­вательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — во­просов, связанных с особенностями образовательной деятельности;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (за­конных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ­ных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

 Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Мероприятие | Форма проведе­ния | Сроки и регуляр­ность проведения |
| Диагностическая ра­бота | психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на основномуровне обще­го образования; | индивидуально | сентябрь-октябрь в 5-х классах еже­годно |
|  | комплексная психодиа­гностика уровня адапта­ции к обучению на основномуровене общего обра­зования; | групповая и (или) индивидуальная | октябрь-ноябрь в 5 классах |
|  | диагностику динамики и результативности кор­рекционно-развивающей работы педагога- психолога с обучающим­ся, имеющим ОВЗ | индивидуально | в течение учебного года ежегодно или по мере необходи­мости |
|  | психолого-педагогическую диагностику профориен­тационных интересов, склонностей и возмож­ностей | индивидуально | в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно |
|  | психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую уровень общего образо­вания (в случае наличия необходимости) | индивидуально | в течение учебного года в 9 классах |
| Коррекционно­развивающая работа | коррекционно­-развивающие занятия | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность за­нятий в соответ­ствии с рекомен­дациями ПМПК |
| Консультирование | консультации для роди­телей учащихся с огра­ниченными возможно­стями здоровья | индивидуальная и (или) групповая | в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необхо- |
|  | консультирование класс­ных руководителей и пе­дагогов | индивидуальная и (или) групповая | димости |
|  | консультации по итогам проводимых диагности­ческих исследований и динамике развития обу­чающихся в ходе коррек­ционно-развивающей ра­боты | индивидуальная и (или) групповая |  |
| Психологическое просвещение и профи­лактика | выступления на родительскихсобраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгруппо­вое консультирование родителей по динамике развития и обучения де­тей с ОВЗ) | групповая | По плану работы педагога-психологаежегодно |
|  | выступления на заседа­ниях ШМО учителей и педаго­гических советах гимна­зии по актуальным про­блемам образования обу­чающихся с ОВЗ |  |  |
| Экспертно-методическая дея­тельность | выявление, анализ дина­мики развития обучаю­щихся | индивидуально | по мере необходи­мости в течение учебного года ежегодно |
| разработка раздела пси­хологической коррекции в адаптированной индиви­дуальной образователь­ной программе |
| корректировка планиро­вания коррекционно­развивающей работы |

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по програм­мам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздо­ровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, разви­тии и социальной адаптации обучающихся.

1. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены педагоги-психологи, социальный педагог. ПКР состоит из трех этапов. На подготовительном эта­пе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анали­зируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной ор­ганизации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются ре­зультаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, допол­няется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются спе­циальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально­ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, кото­рые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, за­седаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается ито­говое решение.

Взаимодействие специалистов гимназии обеспечивает системное сопровождение обучаю­щихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия спе­циалистов — это консилиумы и службы сопровождения гимназии, которые предоставляют помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в реше­нии вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации со­провождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны гимназией самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется гимназией.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их коор­динации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающегося.

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной про­граммы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления ра­ботникам гимназии.

1. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по ито­гам ежегодной диспансеризации и ИПР.

Содержание: изучение итогового заключения педиатра МУЗ Городская детская по­ликлиника № 1 после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомен­даций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализа­ция рекомендаций согласно ИПР.

1. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) дру­гих специалистов в случае наличия таковой необходимости.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность про­ведения |
| Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК | индивидуальная | при поступлении обучающе­гося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году) |
| Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия) | индивидуальная | согласно графику диспансе­ризации в МУЗ ГДП № 1 |
| Динамическое наблюдение у внешних специалистов | индивидуальная | определяет внешний врач- специалист |

Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной об­разовательной программы основного общего образования).

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающего­ся с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

1. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выяв­ленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций Территориальной областной ПМПК.

1. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах гимназии, в разработ­ке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

1. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (закон­ными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения,

осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Форма проведения | Сроки и регулярность про­ведения |
| Наблюдение динамики осво­ения ребенком учебной дея­тельности (ООП ООО) | индивидуальная или группо­вая | регулярно в течение учебно­го года по учебным четвер­тям |
| оказание индивидуально ориентированной коррекци­онной помощи | индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека | регулярно в течение учебно­го года, а также согласно АИОП |
| Экспертно-методическаядеятельность | Индивидуальная | в течение учебного года (в случае необходимости) |
| Консультативная работа | Индивидуальная | в течение учебного года (в случае необходимости) |

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса гимназии

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающих­ся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательнойдеятельности гимна­зии осуществляется через:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявле­ния их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможно­стями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:
	1. Организацию сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).
	2. Анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоро­вья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;
	3. Принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.
2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработ­ка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицин­ской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).
3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесе­ния необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учеб­ный период.

Результатом данных этапов деятельности является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возмож­ностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Про­граммы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соот­ветствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МОУ -ГИМНАЗИИ № 2.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе гимназии также включает в себя следующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, коор­динации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консульта­тивная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной дея­тельности.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятель­ность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной катего­рии детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющи­ми, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения де­тей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифферен­цированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико­педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную по­мощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) пси­хическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; спо­собствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, ре­гулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

* организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностя­ми здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
* разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе диагностики коррекционно-развивающей

образовательной среды является диагностика динамики и результативности коррекционно­развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбран­ных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным по­требностям ребёнка.

Основным направлением этапа регуляции и корректировки является осуществление коррек­ционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректи­ровка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. **Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направлен­ность учебно-воспитательного процесса;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально­коммуникативных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обога­щение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуни­кации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
* обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обу­чения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспи­тательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых меро­приятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекцион­но-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио­нальной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспече­ние. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей ква­лификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обяза­тельную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги гимназии проходят повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое база позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду гимназии, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического развития в здания и помещения гимназии и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современ­ных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа обучающихся, родителей (закон­ных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­-методическим фондам по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви­деоматериалов.

1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результа­там, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются личностные, метапредметные, предметные результаты. В урочной деятельно­сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативно­сти и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивиду­альных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направлен­ных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных осо­бенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных до­стижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений)

**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного об­щего образования**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Гимназии, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* календарный учебный график;
* план внеурочной деятельности;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответ­ствии с требованиями ФГОС.

**3.1.Учебный план программы основного общего образования**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

 Учебный план реализуется в соответствии с Уставом МОУ-ГИМНАЗИИ №2, соответствующими образовательными программами, учитывая социальный заказ родителей.

При составлении учебного плана на 2022-2023 учебный год для 5 - 7 классов использованы следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО для V-VIIклассов образовательных организаций);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

5.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);

7.Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2(далее - СанПиН 1.2.3685­21);

8.Устав МОУ –ГИМНАЗИИ №2.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ –ГИМНАЗИИ №2, которая разрабатывает образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебный план на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно­-эпидемиологических и гигиенических нормативов и требований, установленных СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план учитывает специфику Образовательной программы гимназии, а также обеспечивает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся, учитывая их личные возможности, интересы и склонности.

Учебный год в ОО начинается 01.09.2022. **У**станавливается следующая продолжительность учебного года: V-VIIклассы - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Учебный год условно делится на триместры (5-7 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебной недели: 5 – 7 классы - 5 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательныхотношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 составляет: в 5-х классах - 29 часов в неделю; в 6-х классах - 30 часов в неделю; в 7-х классах - 32 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся V-VIIклассов - не более 7 уроков.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в V классах - 2 ч., в VI-VIIIклассах - 2,5 ч..

Учебный план реализует изучение предметов обязательной части в полном объеме.

**Учебный план 5-7 классов** составлен на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования (вариант 1) примерной образовательной программы основного общего образования (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)и представлен учебными предметами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;

Учебный план 5-7 классов представлен следующими предметными областями: Русский язык и литература (учебные предметы «Русский язык», «Литература»); Иностранные языки (Иностранный язык(английский/ французский); Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»); Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»); Естественно-научные предметы («Биология», «Физика», «Химия»);Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»); Технология («Технология»); ОДНКНР (ОДНКНР); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана 5-7 классов направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

- выполнение социального образовательного заказа;

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Часы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, используются следующим образом:

В предметной области Иностранные языки углубленно изучается предмет иностранный язык (Английский) по 5 часовой углубленной рабочей программе в 5а, 5б,5в (добавлено по 2 часа), и по 4 часовой-в 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классах (добавлено по 1 часу).

Так же за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-6 классах ведутся элективные курсы:

- по математике «Избранные вопросы математики» (выделено по 1 часу в 5Г,Д,И,Р,Т,Ч,Ю классах; 6Г, И, Р, Т, Ч, Ю классах) с целью формирования представлений об идеях и методах математики, ознакомления обучающихся с различными методами решения задач, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретения практических навыков, необходимых в повседневной жизни;

-Функциональная грамотность (выделено по 1 часу 5 Г, Д,И, Р, Т, Ч, Ю классах; 7 Г, Д классах) с целью развития функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Особенностью учебного плана 5-7 классов является внеурочная деятельность, которая регламентируется отдельным планом.

Контроль за освоением общеобразовательных программ основного общего образования осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация-это оценка качества усвоения обучающимися объема содержания образовательных программ за учебный год и учебный период-триместр. При проведении промежуточной аттестации учитываются как результаты текущего контроля успеваемости, так и результаты контрольно-оценочных процедур в соответствии с рабочими программами учителей и планом ВСОКО гимназии, и проводится в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Форма промежуточной аттестации** |
| **Основное общее образование** |
| Русский язык  | Контрольный диктант с грамматическим заданием; Контрольная работа |
| Литература | Сочинение, тест |
| Английский/ Французский язык,  | Контрольная работа, содержащая тестовую часть и элементы аудирования |
| Математика  | Контрольная работа |
| Алгебра  | Контрольная работа |
| Геометрия  | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| Информатика  | Контрольный тест |
| История  | Контрольный тест |
| Обществознание  | Контрольный тест |
| География  | Контрольный тест |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология  | Контрольный тест |
| Изобразительное искусство  | Творческая работа |
| Музыка  | Творческая работа, проект |
| Физическая культура | Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями учащихся и состоянием здоровья |

**Учебный план недельный основное общее образование 2022-2023 учебный год (5-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |  Классы | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 |
|   | А, Б, В | Г, Д | И, Р, Т, Ч, Ю | А, В | Б | Г, И, Р, Т, Ч, Ю | А, Б, В  |  Г, Д  |
| Предметы |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Обязательная часть | Часть  | Обязательная часть | Часть | Обязательная часть | Часть | Обязательная часть | Часть  | Обязательная часть | Часть  | Обязательная часть | Часть | Обязательная часть | Часть | Обязательная часть | Часть |
| УОО | УОО | УОО | УОО | УОО | УОО | УОО | УОО |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 6 |   | 6 |   | 6 |   | 4 |   | 4 |   |
| Литература | 3 |   | 3 |   | 3 |   | 3 |   | 3 |   | 3 |   | 2 |   | 2 |   |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 2 | 3 |   | 3 |   | 3 | 1 |   |   | 3 |   | 3 | 1 | 3 |   |
| Английский/французский язык |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| Математика и информатика | Математика | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   |   |   |   |   |
| Алгебра |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 3 |   | 3 |   |
| Геометрия |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 2 |   |
| Вероятность и статистика |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |
| Информатика |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   |
| Общественно- научные предметы | История | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
| Обществознание |   |   |   |   |   |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| География | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 2 |   | 2 |   |
| Естественно- научные предметы | Физика |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 2 |   |
| Биология | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Искусство | Музыка | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Изобразительное искусство | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Технология | Технология | 2 |  -  | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  -  | 1 |  -  | 1 |  -  | 1 |  -  | 1 |  -  | 1 |  -  | 1 |   | 1 |   |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Физическая культура | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
| Учебные курсы: |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Функциональная грамотность |   |   |   | 11 |   | 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 11 |
| Избранные вопросы математики |   |   |   | 11 |   | 11 |   |   |   |   |   | 11 |   |   |   |   |
| Итого | 27 | 2 | 27 | 2 | 27 | 2 | 29 | 1 | 29 | 1 | 29 | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 |
| СУММА | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | 29 | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 |

***Учебный план основного общего образования (***недельный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** **предметы, курсы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математикаи информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| ***Часть, формируемая*** ***участниками образовательных отношений*** | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| **Учебные недели** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**\*Учебные планы на последующие учебные годы считать *Приложением2***к ООП ООО.

1. **Внеурочная деятельность**
	* 1. **Календарный учебный график гимназии**

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график опреде­ляет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при по­лучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным перио­дам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, триместров; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточ­ных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график Гимназии регламентируется следующими документами:

*Приказы директора школы:*

О режиме работы школы на учебный год

Об организации питания

Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года

*Расписание:*

учебных занятий

занятий дополнительного образования в ОО (кружки, секции и т.д.)

*Графики дежурств:*

классных коллективов

педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы

дежурных администраторов

*Должностные обязанности:*

дежурного администратора

дежурного учителя

Обучение в 5-9 классах гимназии ведется в режиме 5-дневной учебной недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

Календарный учебный графикявляется***приложением №4*** к ООП ООО и размещен на сайте:[gimn2klin.ru](http://gimn2klin.ru/)

* + 1. **План внеурочной деятельности**

Внеурочнаядеятельностьнаправлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (лич­ностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобра­зовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функциониро­вания Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность ***по учебным предметам*** образовательной программы (учебные кур­сы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер­шеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физи­ческом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, осо­бые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на ре­ализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность ***по развитию личности***, ее способностей, удовлетворения образо­вательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно по­лезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формиро­вание предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию ***комплекса воспитательных меро­приятий*** на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представи­телей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ***ученических сообществ*** (подростко­вых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интере­сам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на ***организационное обеспечение*** учебной деятель­ности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию ***педагогической поддержки*** обу­чающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на ***обеспечение благополучия*** обучающихся в про­странстве Гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рис­ков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интере­сов и запросов детей в Гимназии реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной дея­тельности, когда наибольшее внимание уделяется внеуроч­ной деятельности по учебным предметам и организационно­му обеспечению учебной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание инди­видуальной и групповой работы; гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую де­ятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Организация жизни ученических сообществ является важ­ной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской иден­тичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установлен­ных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельно­сти, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, уча­стия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происхо­дить:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пре­делами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельно­сти и школьным традициям, участие обучающихся в дея­тельности производственных, творческих объединений, бла­готворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с обществен­ными организациями и объединениями.

**Учебные планы внеурочной деятельности представлены в *Приложении3.***к ООП ООО

1. **Календарный план воспитательной работы**

Модуль 1.«Классное руководство и наставничество»

Реализуется в соответствии синдивидуальным планам работы классных руководителей.

Модуль 2. «Школьный урок»

Реализуется в соответствии с рабочими программами педагогов.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности» (**представлены в *Приложении3.)***

Модуль 4. «Работа с родителями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Лекторий «Диалоги с родителя ми» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Совет родителей | 5-9 | В дни родительских собраний, оперативные внеплановые | Директор, члены родкома |
| Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы | 5-9 | Сентябрь - май | Психолог, заместитель директора по ПВ, ВР |
| День всеобуча | 5-9 | Сентябрь - май | Директор, заместители директора, все педагоги |
| Родительские собрания | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Информационное обеспечение посредством работы официальн ого сайта гимназии (информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привы - чек и правонарушений) | 5-9 | Сентябрь - май | Заместители директора по ВР, ПВ, психолог |
| Круглые столы, тематические детско-родительские собрания | 5-9 | Сентябрь - май | Администрация гимна­зии, психолог, классные руководители |
| Деловые и обучающие игры | 5-9 | Сентябрь - май | Заместителидиректора по ВР |

Модуль 5. «Самоуправление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Дню Учителя. | 5-9 | Сентябрь | Заместители директора по ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по текущим вопросам | 5-9 | Октябрь | Заместители директора по ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке Новогодней кампании | 5-9 | Ноябрь | Заместители директора по ВР |
| Реализация Новогодней кампа­нии:* сценарий
* оформление гимназии и клас­сных кабинетов
* проведение праздничных ме­роприятий и классных часов
 | 5-9 | Декабрь | Заместители директора по ВР |
|  |  |  |  |
| Собрание актива школьного самоуправления по итогам но­вогодней кампании, подготовка к Декаде науки, культуры и ми­ра. | 5-9 | Январь | Заместители директора по ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Месячнику, посвященному Дню защитника Отечества | 5-9 | Январь | Заместители директора по ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к Международному женскому дню | 5-9 | Февраль | Заместители директора по ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по текущим вопросам | 5-9 | Март | Заместители директора по ВР |
| Собрание актива школьного самоуправления по подготовке к празднику День Победы | 5-9 | Апрель | Заместители директора по ВР |
|  |

Модуль 6. «Профориентация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | Сроки /класс | Ответственные |
| Организационная работа в школе |
| 1 | Оформление информационного стенда по профориентации. | в течение года | Ответственный за про­фориентацию |
| 2 | Встречи учащихся гимназии с родите­лями - представителями различных профессий. | В течение года | Ответственный за про­фориентациюКл.руководители |
| 3 | Привлечение родителей учащихся к в проведению экскурсионной работы на различные предприятия и в учебные за­ведения города. | В течение года | Кл.руководители |
| 4 | Выступление на родительских собра­ниях по теме:«Профессиональная ориентация школь­ников: вопросы, новости» | В течение года | Ответственный за про­фориентацию, кл. руководители |
| Работа с учащимися |
| 5 | Проведение тематических классных ча­сов по вопросам профориентации | 1 раз в четверть | Ответственный за про­фориентацию, кл. руко­водители |
| 6 | Организация и проведение встреч спредставителямиразличных профессий. | В течение года | Кл.руководители |
| 7 | Организация и проведение серии де­ловых игр «Моя будущая профессия» | В течение года | Ответственный за про­фориентацию, сектор ВР, кл. руководители |

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление вос­питательной работы | Название меро­приятия | Целеваяаудитория | Времяпрове­дения | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и пат­риотическое воспи­тание | День ЗНАНИЙ. Торжественные ли­нейки | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| Всероссийский от­крытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в различ­ных ЧС) | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| Линейки памяти «День солидарности в борьбе с терро­ризмом» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 2.Духовно- нравственное воспи­тание |  | 5-9 |  | Заместители директора по ВР , классные руко­водители |
| 3.Интеллектуальноевоспитание | Ярмарка увлечений и кружков | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| Международный день распростране­ния грамотности | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 4.Здоровьесберегающ ее воспитание | День здоровья «Гимназисты за здоровый образ жизни». Спортив­ные игры по клас­сам и параллелям | 5-9 |  | Учителя физи­ческой культуры |
| Спортивные соревнования по параллелям | 5-9 |  | Учителя физи­ческой культуры |
| Неделя безопасно­сти (профилактика дорожно - транс­портного травма­тизма, противопо­жарная безопас­ность, безопасность антитеррористиче­ских действий) | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 5.Социокультурное имедиакультурноевоспитание | Старт конкурса «Самый классный класс!» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 6.Культуротворческое и эстетическое вос­питание | Тематические клас­сные часы  | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 7. Правовое воспита­ние и культура без­опасности | Составление соци­ального паспорта класса | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | Заместитель ди­ректора по ВР, классные руко­водители |
| 8.Воспитание семей­ных ценностей | День семьи (сов­местные детско­родительские меро­приятия по клас­сам) | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 9.Формированиекоммуникативнойкультуры | Собрание Актива самоуправления | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | Заместители директора по ВР |
| 10.Экологическоевоспитание | Экологический суб­ботник | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | Классные руко­водители |
| 11Контроль за воспи­тательной работой | Проверка готовно­сти и корректировка программ воспита­тельной работы классных руководи­телей | Классныеруководите­ли | В тече­ние ме­сяца | Заместитель ди­ректора по ВР |
| 12.Методическая рабо­та | Работа педагога - психолога и класс­ных руководителей с обучающимися «группы риска» в летний период и сентябрь | Классные руководите­ли, педагог- психолог | В тече­ние ме­сяца | Заместитель ди­ректора по ВР,  |
| 13.Работа кружков и секций | Набор в кружки и секции | Руководите­ли кружков |  | Заместитель ди­ректора по ВР |
| Составление распи­сания работы круж­ков и секций |  |  | Заместитель ди­ректора по ВР |
| Организация вне­урочной деятельно­сти обучающихся |  |  | Заместитель ди­ректора по ВР |
| ОКТЯБРЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | Всероссийский от­крытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 |  | Учитель ОБЖ, классные руко­водители |
| 2.Духовно­нравственное воспи­тание | Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 |  | Библиотекарь |
| З.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | Международный День учителя | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР |
| 4.Интеллектуальноевоспитание | Акция «Учусь на отлично!» | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по УР, ВР |
| Старт конкурса «УЧЕНИК ГОДА 2022-2023» | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР |
| Всемирный день математики | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| Открытый интел­лектуальный кон- курс-марафон по английскому языку «Кто знает англий­ский лучше всех?» | 5 | В течение месяца | МО учите­лей иностранного языка |
|  | Конкурс Языкозна­ние для всех «Рус­ский медвежонок» | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | МО учите­лей русского языка |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | «Безопасные каникулы» | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| б.Социокультурное и медиакультурное воспитание | КТД «Всемирный день животных» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 |  | Учителя инфор­матики |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Общешкольный конкурс чтецов  | 5 | В течение месяца | МО учите­лей иностранно­го языка |
| 9. Воспитание се­мейных ценностей | Посещение семей (по необходимо­сти), привлечение актива родителей к организации вне­урочной деятель­ности в гимназии | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди­ректора по ВР |
| 10.Формированиекоммуникативнойкультуры | Собрание Актива самоуправления | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 11.Экологическоевоспитание | Сбор макулатуры | 5-9 | В течение месяца | Руководитель кружка «Юный эколог», класс­ные руководи­тели |
| НОЯБРЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | ЕКЧ «ДЕНЬНАРОДНОГОЕДИНСТВА» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, классные руко­водители |
|  | Работа с творче­скими проектами по краеведению  | 5-9 | В течение месяца | Ответственный за игру |
| 2.Духовно­нравственное воспи­тание | КТД «Междуна­родный день толе­рантности» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| З.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | Акция«Волонтеры гимна­зии» | 5-9 | В течение месяца | Сектор ВР, клас­сные руководи­тели |
| 4.Интеллектуальноевоспитание | Тематические классные часы, по­священные науке и технологии | 5-9 | В течение месяца | Классные руко­водители |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | ЕКЧ «Здоровье всегда в моде» | 5-9 |  | Руководитель ЮИД |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | Посещение теат­ров, музеев, биб­лиотек, памятных мест города. | 5-9 | В течение месяца | Классные руко­водители |
| 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание | Старт КТД «Ново­годняя идея-2023» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 8. Правовое воспи­тание и культура безопасности | Неделя правовых знаний (беседы, тематический клас­сный час, встречи с представителями ОДН и полиции, книжная выставка) | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ПВ |
| 9.Воспитание се­мейных ценностей | Цикл мероприятий, посвященных Дню матери | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| ЕКЧ, посвященный Дню матери | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 11.Экологическоевоспитание | Акция «Покормите птиц зимой!» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель детского объ­единения «Юный эколог» |
| ДЕКАБРЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | День Конституции РФ - тематические линейки и класс­ные часы | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| День Героев Отече­ства | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 2.Духовно­нравственное воспи­тание | День добровольца (волонтера) | 5-9 |  | Заместители директора по ВР , клас­сные руководи­тели |
| 3.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | Акция «Самый чи­стый класс» | 5-9 | В течение месяца | Классные руко­водители |
| 4.Интеллектуальноевоспитание | Мероприятия, посвященные юбилею писателей. | 5-9 |  | МО учите­лей русского языка |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | ЕКЧ «Безопасные каникулы» | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| Акция «Здоровым быть модно» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание | Конкурс художе­ственного слова  | 5-9 | В тече­ние меся­ца | МО учите­лей русского языка, началь­ной школы |
| Комплекс меро­приятий «Новогод­няя кампания- 2023»: спектакли, массовки, инструк­тажи, праздничные мероприятия | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР,  |
| Новогодняя сказка на иностранном языке | 5-9 |  | МО учите­лей иностранно­го языка |
| 9.Воспитание се­мейных ценностей | Привлечение роди­тельской обще­ственности к орга­низации и участию в Новогодней кам­пании -2022 | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 11.Экологическоевоспитание | Природоохранные операции «Кор­мушка», «Елочка» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель кружка «Юный эколог» |
| ЯНВАРЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | ЕКЧ «Город наше­го детства»  | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 2.Духовно­нравственное воспи­тание | ЕКЧ «Уроки нрав­ственности» | 5-9 | В течение месяца | Классные руко­водители |
| 3.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | Тематические встречи с предста­вителями различ­ных профессий | 5-9 | В течение месяца | Ответственный за профориента­цию |
| 4. Интеллектуальное воспитание | Интеллектуальная игра  | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | МЕСЯЧНИК ЗОЖ | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР, классные руко­водители, учите­ля физической культуры |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Подготовка творче­ских работ в рам­ках ежегодной вы­ставки декоратив­но-прикладного и технического твор­чества | 5-9 | В течение месяца | Педагоги допол­нительного об­разования |
| 8. Правовое воспи­тание и культура безопасности | Видеоуроки по правилам пожар­ной безопасности | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | Заместители директора по ВР |
| Игра по правилам пожарной безопас­ности «Проще про­стого» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 11.Экологическоевоспитание | Природоохранные операции «Кор­мушка», «Елочка» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель кружка «Юный эколог» |
| ФЕВРАЛЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | Месячник, посвя­щенный Дню за­щитника Отечества Уроки мужества Акция «Защитники Отечества»Акция «Вахта па­мяти»Митинги «Афган­ская Звезда», «За­щитники Отече­ства»Встреча с выпуск­никами-участниками бое­вых сражений, МЧС и др. | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 2.Духовно- нравственное вос­питание | Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 3.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | Конкурс проектов «Внешний вид гимназиста-залог успеха!» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 4.Интеллектуальное воспитание | Конкурс «УЧЕНИК ГОДА», 2 тур | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| б.Социокультурное и медиакультурное воспитание | Посещение теат­ров, музеев, биб­лиотек, памятных мест города. | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | Ответственный за профориента­цию |
| Участие в об­щешкольных, го­родских и област­ных конкурсах, вы­ставках, фестива­лях | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР , клас­сные руководи­тели, педагоги |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Гимназическая вы­ставка декоратив­но-прикладного и технического твор­чества | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР , пе­дагогидоп.образования |
| 8. Правовое воспи­тание и культура безопасности | Смотр агиттворче­ства «Дети и доро­га» | 5-9 | В течение месяца | Руководитель ЮИД  |
| Организация заня­тий по отработке действий в случае возникновения пожара в ОО | Педагоги,обучающиеся | В течение месяца | Заместитель ди­ректора по безопасности |
| 9.Воспитание се­мейных ценностей | Индивидуальная работа с родителя­ми. Приобщение родителей к уча­стию в школьных, городских и об­ластных конкурсах | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди­ректора по ВР |
| 10.Формированиекоммуникативнойкультуры | Международный день родного языка | 5-9 |  | МО учите­лей русского языка |
| 11.Экологическоевоспитание | ЕКЧ «Экология в нашем городе и об­ласти» | 5-9 | В течение месяца | Классные руко­водители |
| МАРТ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | Всероссийский от­крытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обо­роны | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, учи­тель ОБЖ |
| 2.Духовно- нравственное вос­питание | Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, клас­сные руководи­тели |
| З.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | Классные часы с участием родите­лей гимназистов «Моя профес­сия...» | 5-9 | В течение месяца | Ответственный за профориента­цию, классные руководители |
| 4.Интеллектуальноевоспитание | Неделя математики | 5-9 |  | Учителя матема­тики, классные руководители |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | Информирование родителей из со­общений ГИБДД и ДТП в районе, го­роде, области, о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и разбор нарушений. | 5-9 | В течение месяца | Руководитель ЮИД  |
| 7.Культуротворческ ое и эстетическое воспитание | Участие в город­ской выставке де­коративно- прикладного и тех­нического творче­ства | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди­ректора по ВР, педагоги доп. образования |
| Всероссийская не­деля музыки | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, клас­сные руководи­тели, учитель музыки |
| Пропаганда ПДД среди учащихся. Проведение игр по безопасности дви­жения. | 5-9 | В течение месяца | Руководитель ЮИД  |
| 8**.Правовое воспита­ние и культура без­опасности** | ЕКЧ «Права ребен­ка в современном мире» | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 9.Воспитание се­мейных ценностей | Конкурсы рисунков и фото «Моя мама самая…» | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР, ст. вожатая, классные руко­водители |
| 10.Формированиекоммуникативнойкультуры | Акция «Веселые перемены» | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 11.Экологическое воспитание | Участие в городских конкурсах по охране природы | 5-9 | В течении месяца | Руководитель клуба « Юный эколог» |
| АПРЕЛЬ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | День космонавти­ки. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 5-9 |  | Руководитель музея космонав­тики |
| 2.Духовно- нравственное вос­питание | Тематические классные часы | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, педа­гоги доп. обра­зования |
| 3.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву | День Земли | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 4.Интеллектуальноевоспитание | Конкурс «Ученик года», 3 тур | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | Семейная эстафета «Веселые старты» | 5-9 |  | Учителя физиче­ской культуры, классные руко­водители |
| День пожарной охраны | 5-9 |  | Заместители директора по безопасности |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание |  |  |  |  |
| *7*.Культуротворче­ское и эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Клин - город будущего» | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, клас­сные руководи­тели |
| 8. Правовое воспи­тание и культура безопасности | Выступление на родительских со­браниях с беседами по ПДД и ППБ | 5-9 | В тече­ние меся­ца | Заместитель ди­ректора по ВР |
| 9.Воспитание се­мейных ценностей | Приобщение роди­телей к участию в школьных, город­ских и областных конкурсах | 5-9 | В тече­ние ме­сяца | Заместитель ди­ректора по ВР |
| Посещение семей (по необходимо­сти) | 5-9 | В течение месяца | Заместитель ди­ректора по ВР |
| 10.Формированиекоммуникативнойкультуры | Акция «Веселые перемены» | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 11.Экологическоевоспитание | Выпуск информа­ционного экологи­ческого вестника | Актив | В течение месяца | Руководитель клуба «Юный эколог» |
| МАЙ |  |  |  |  |
| 1.Гражданское и патриотическое вос­питание | Цикл мероприя­тий, посвященных Дню Победы (ЕКЧ, парад ПОБЕДЫ, уроки мужества, занятия в музее ис­тории гимназии идр.) | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР, клас­сные руководи­тели |
| 2.Духовно- нравственное вос­питание | Акция «Поздравь ветерана» | 5-9 |  | Заместитель ди­ректора по ВР, ст. вожатая, классные руко­водители |
| З.Воспитание поло­жительного отноше­ния к труду и твор­честву |  | 5-9 |  | Заместители директора по ВР |
| 4.Интеллектуальноевоспитание | Конкурс «Ученик года», 4 тур | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 5.Здоровьесберегаю щее воспитание | ЕКЧ «Безопасные каникулы» | 5-9 | С 23.05 | Заместитель ди­ректора по ВР, ст. вожатая, классные руко­водители |
| 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание | Тематические встречи с ветера­нами боевых дей­ствий | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, клас­сные руководи­тели |
| 7. Культуротворче­ское и эстетическое воспитание | Итоговые празд­ники, посвященные окончанию учебно­го года | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 8. Правовое воспи­тание и культура безопасности | Тематические бе­седы о правилах поведения во вре­мя летних каникул | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| 9.Воспитание се­мейных ценностей | Итоговый праздник «Моя семья», при­уроченный к Меж­дународному дню семьи | 5-9 |  | Заместители директора по ВР, клас­сные руководи­тели |
| 10.Формированиекоммуникативнойкультуры | КТД «Благодар­ность» | 5-9 | В течение месяца | Заместители директора по ВР |
| 11.Экологическоевоспитание | Конкурс экологи­ческого плаката «ЭКОлето» | 5-9 |  | Классные руко­водители |
| ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ |
| Социокультурное имедиакультурноевоспитание | Лагерь дневного пребывания | 2-4 классы | В течениелетнихканикул | Начальник лагеря |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Оформление стендов ДЮП, ЮИД, «Информация для роди­телей», Школьное питание, ЗОЖ и др. | 5-9 | 1-10.09 | Заместители директора по ВР, классные руко водители, руководители детских объединений |
| Оформление главного инфор­мационного стенда  | 5-9 | Сентябрь -май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая |
| Оформление экспозиций  | 5-9 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, педагоги ДО |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 5-9 | Сентябрь -май | Заведующая библиотекой |
| Праздничное оформление гим­назии к Новому году (спортив­ный зал, лестничные марши, кафе) | 5-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители. |
| Новогодняя инсталляция в хол­ле 1 этажа | 5-9 | Декабрь | Педагоги ДО, актив гимназии |
| Создание тематических инстал­ляций, выставок др. | 5-9 | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, педагоги ДО, актив гимназии |

Модуль 8. «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Модуль 9. «Детские общественные объединения»

Реализуется в соответствии с программами и планами работы руководителей кружков объединений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1. | Презентация Службы школьной медиации для учащихся гимназии | Сентябрь | педагог- психолог |
| 2. | Обучение по программе «Основы школьной медиации».Планируемыйрезультатданного курса: учащиеся-медиаторы в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих кон­фликтующим сторонам прийти к удовлетво­ряющему все стороны соглашению и сохра­нить впоследствии добрые отношения. Основная цель курса:обучение учащихся - медиаторов теоретическим основам и практи­ческим навыкам медиации как значимого спо­соба разрешения конфликтных ситуаций. | В течение учебного го­да | педагог- психолог |
| 3. | Проведение школьными медиаторами профи­лактической работы по обучению учащихся гимназии навыкам конструктивного взаимо­действия с окружающими в рамках занятий курса профилактической направленности «Азбука психологии» совместно с классными руководителями | В течение учебного го­да | педагог- психолог |
| 4. | Проведение программ Школьной службы примирения (медиации) гимназии (восстано­вительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конферен­ций», «семейных конференций» и т.д.) для участников споров, конфликтов и противо­правных ситуаций | В течение учебного го­да | педагог- психолог |
| 5. | Обучение обучающихся гимназии и других участников образовательных отношений ци­вилизованным методам урегулирования кон­фликтов и осознания ответственности в рам­ках мероприятий различного характера, в том числе профилактика травли (буллинга) | В течение учебного го­да | педагог- психолог |
| 6. | Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации | В течение учебного го­да | педагог- психолог |
| 7. | Проведение занятий курса «Медиативные технологии в деятельности классного руково­дителя» | Классные ру­ководители | В течение года |

«Школьные медиа»

Модуль 10. «Проектная деятельность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Форма проекта | Сроки |
| 5 | Развитие навыков решения проектных задач | В течение года |
| 6 | Подготовка обучающихся к работе над групповыми проектами | В течение года |
| 7 | Работа над групповыми проектами | В течение года |
| 8 | Работа над индивидуальным проектом | В течение года |
| 9 | Представление индивидуального проекта на государственную итоговую аттестацию | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Целеваяаудитория | Время про­ведения | Ответственные |
| КТД «Давайте познакомимся». Организация детско­-родительских встреч, походов для учеников 5 классов | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| Литературные гостиные «Читаем всей семьёй» | 5-6 | Сентябрь | Библиотекарь, классные руководители |
| Тематические классные часы:* Право ребёнка на семью;
* Защищённость ребёнка в се­мье;
* Забота о близких и др.
 | 5-8 | Октябрь | Классные руководители |
| Семейный День здоровья | 5-9 | Ноябрь | Заместители директора по ВР, учителя физи­ческой культуры |
| КТД «Новогодняя идея-2023» | 5-9 | Декабрь | Заместители директора по ВР, классные ру­ководители |
| Организация празднования Дня Защитника Отечества и Между­народного женского дня | 5-9 | Февраль | Заместители директора по ВР, классные ру­ководители |
| Итоговый праздник «Семья и школа» | 5-9 | Май | Заместители директора по ВР, классные ру­ководители |
| Организация и участие в меро­приятиях школьных месячников, конкурсов | 5-9 | В течение года | Сектор ВР, классные ру­ководители |
| Лекторий «Диалоги с родителя­ми» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Родительский всеобуч (День от­крытых дверей) | 5-9 | 1 раз в триместр | Заместитель директора по УР, ВР, классные руково­дители, педагоги |

Модуль 11. «Центр семейного воспитания»

Модуль 12. «Профилактика преступлений и правонарушений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Ответственные |
| В течение года | Оказание консультативной помощи информационно­правового характера обучающимся и родителям. | Администрация Кл.руководители |
|  | Организация работы по ранней профилактике правона­рушений среди обучающихся начальной школы, обу­чающихся среднего звена. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
|  | Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди детей подросткового воз­раста. | Зам. директора по ВР,инспектор,кл. руководители |
|  | Организация работы по профилактике не допущения жестокого обращения с детьми со стороны родителей или иных законных представителей. | Зам. директора по ВР,инспектор,кл. руководители |
|  | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | Зам. директора по ВР |
|  | Информирование родителей о службах и организаци­ях, занимающихся защитой прав детей. | Зам. директора по ВР |
|  | Ведение дневников профилактической работы | Кл.руководители |
|  | Занятость несовершеннолетних детей «группы риска» и СОП в кружках и секциях | Кл.руководители. Педагоги дополнительно­го образования |
|  | Обследование жилищных условий детей из неблагопо­лучных семей. | Общественный инспектор по охране прав детства кл. руководители |
|  | Составление характеристик на детей «группы риска» | Кл.руководители |
|  | Организация психолого-педагогических консультаций для родителей и обучающихся. | Администрация школы |
|  | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | Зам. директора по ВР Кл.руководители |
|  | Осуществление контроля по всеобучу. | Зам. директора по учебной работе |
|  | Контроль посещаемости занятий.Контроль текущей успеваемости.Посещение уроков с целью наблюдения за учащимся Оказание педагогической помощи в ликвидации пробе­лов в УУД | Зам. директора по учебной работекл. руководители учителя — предметники |
|  | Контроль внеурочного времени | Зам. директора по ВР |
| Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно­полезную деятельность.Посещение занятий, воспитательных мероприятий с целью наблюдения за учащимся | Зам. директора по ВР,кл. руководители  |
| Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимодействия. | Зам. директора  |
| Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска» | Администрация |
| Направление на консультацию к психологу или мед.специалисту. | Кл.руководители |
| Совещание при директоре по вопросам:«Организация профилактической работы с учащимися «группы риска».«Организация свободного времени учащихся «группы риска». | Администрация |
| Организация взаимодействия со специалистами соци­альных служб, административными органами, КДН, ГИБДД, ИДН, органами опеки и попечительства. | Администрация |
| Анализ профилактической работы с детьми «группы риска» | Зам. директора по ВР |
| В период каникул | Организация каникулярного времени обучающихся, со­стоящих на ВШУ, ИДН, КДН. | Кл.руководители |
| Социальный патронаж семей, оказавшихся в социаль­но-опасном положении. | Зам.директора по ВР |
| Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. | Кл.руководители |
| Октябрь,апрельоктябрь | Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Классный час»Цикл бесед по классам с привлечением инспектора по делам несовершеннолетним: «Правовые нарушения и ответственность за них». «Слабоалкогольные напитки: вред или поль­за» | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей - задача семьи и школы». | Администрация |
| ноябрь | Организация и проведение тематических мероприятий, посвященных Конвенции о правах ребенка. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Ноябрь,апрель | Проведение школьного дня профилактики | Зам. директора по ВР |
| Декабрь | День, посвящённый Конституции РФ | Зам. директора по ВР, Кл.руководители |
| Декабрь | Проведение тематических классных часов, посвящен­ных правам и обязанностям подростка. | Руководитель МО кл. руководителей |
| Декабрь | Декада профилактических знаний, посвященному Все­мирному дню борьбы со СПИДомКлассные родительские собрания на тему «Воспитание чувства ответственности» | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Январь | Акция «Школа против курения» | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Февраль |  «Слабоалкогольные напитки: вред или поль­за» | Зам. директора по ВР |
| Март | Анкетирование несовершеннолетних «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности»Классные родительские собрания по теме: «Автори­тет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Октябрь — май | Творческий марафон «Наши хорошие поступки» | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Апрель | Профилактический месячник Антинаркотическая акция «Родительский урок»Цикл бесед по классам с привлечением участкового ин­спектора: «Поведение в экстремальных ситуациях». | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Апрель | Прогноз занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета, в летний период. | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Апрель | Конкурс профилактических закладок о здоровом обра­зе жизни, фотографий «Мир в объективе, жизнь в пози­тиве» | Зам. директора по ВР, учитель информатики, кл. руководители |
| Май | Проведение акции «Воздух без дыма». | Зам. директора по ВР. |
| Май | Профилактический рейд «Безнадзорник» | Зам. директора по ПВ |
|  | Привлечение детей из «группы риска» к отдыху в лаге­ре дневного пребывания. | Администрация |
| В периодлетнихканикул | Социальный патронаж обучающихся, состоящих на всех видах учета. | Зам. директора по ПВ |
|  | Проведение оперативно-профилактической операции «Подросток». | Зам. директора по ПВ |
|   | Социальный патронаж семей, оказавшихся в социаль­но-опасном положении.  | Зам. директора по ПВ |

Календарный план воспитательной работы Гимназии входит в программу воспитания и являет­ся приложением к ООП ООО ***Приложение 5***

* 1. **Характеристика условий реализации основной образовательной программы основно­го общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МОУ-ГИМНАЗИИ №2 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения обра­зовательных потребностей и интересов, самореализации об­учающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессио­нальные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци­альных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблем­ные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, со­ставляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, рос­сийской гражданской идентичности и социально-профессио­нальных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством про­ектирования и реализации индивидуальных учебных пла­нов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу­чающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работ­ников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внеш­ней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, ре­ализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной обра­зовательной, общественной, проектной, учебно-исследова­тельской, спортивно-оздоровительной и творческой деятель­ности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружаю­щей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм на­ставничества;
* обновление содержания программы основного общего обра­зования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обуча­ющихся, родителей (законных представителей) несовершен­нолетних обучающихся с учетом национальных и культур­ных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческо­го потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуни­кативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родите­лям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Гимназии.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Гимназии включает комплекс информационных обра­зовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность техноло­гических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, си­стему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин­формационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образователь­ной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения обра­зования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представле­ния информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра­ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках ди­станционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанци­онное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образова­тельную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво­охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельно­сти.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетент­ность работников Гимназии в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, ад­министративных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локаль­ной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по­стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осу­ществления.

Гимназия предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, необходимого для освое­ния программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебно­му предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Гимназия предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпу­щенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об­щего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеуроч­ной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образова­тельной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных от­ношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополни­тельной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию про­граммы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ре­сурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в элек­тронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определе­ния уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организа­ции образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных об­разовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Гимназии обес­печивается в том числе посредством сети Интернет.

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и элек­тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности, результатов промежу­точной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех­нологий;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соот­ветствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддержи­вающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответству­ет законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в со­ответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео­лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материа­лы можно смотреть без регистрации.<https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным рабо­там, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы по­могает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную тра­екторию.<https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.<https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы­полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио­нальной переподготовки, а для родителей - открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предме­там для 7-9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педа­гогов. [https://edu.sirius.online/#/](https://edu.sirius.online/%23/)
7. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте­ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов.<https://interneturok.ru/>
8. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно­методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
9. «Академкнига/Учебник» - on-lineбиблиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
10. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
11. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников изда­тельств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер­висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР.<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы ос­новного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ-ГИМНАЗИЯ №2 укомплектована ка­драми, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образователь­ной деятельности.

Гимназия на 100% укомплектована квалифицированными кадрами: 1 директор, 4 заместителей директора гимназии, 116 учителей, 2 педагог- психолог, 2 библиотекаря, 1 социальный педагог.

Квалификация педагогических работников Гимназии отвечает квалификационным требовани­ям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 50% педагогов гимназии имеют высшую квалификационную категорию - 58 чел., 30%- первую квалификационную категорию - 34 чел., аттестованы на соответ­ствие занимаемой должности - 1 человек, без категории-23человека

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации насто­ящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализа­ции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категорияработников | Подтверждение уровня ква­лификации документами об образовании (профессио­нальной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалифика­ции результатами аттестации |
| Соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогическиеработники | 100% | 0,8% | 80% |
| Руководящиеработники | 100% | - | - |
| Иные работники | - | - | - |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствова­нию образовательнойдеятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподава­емых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготов­ку по направлению «Менеджмент в образовании».

Гимназия полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирова­ния и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ\_ГИМНАЗИИ №2 является обеспече­ние в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвую­щих в разработке и реализации основной образовательной про­граммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

В Гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности МО, темы и формы методической работы педагогов. Педагогическими работниками разрабатываются методические темы, отражаю­щие непрерывное профессиональное развитие.

* + 1. **Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в Гимназии, обеспечивают исполнение требова­ний федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ос­новного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельно­сти при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и по­вышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности гимназии осуществ­ляет педагог-психолог, задача которого:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучаю­щихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когни­тивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровож­дение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образова­ния, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Гимназии, обеспечивающих ре­ализацию программы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В гимназии разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психоло­го-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможно­стями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровнипсихолого­ -педагогическогосопровождения | Формыпсихолого­ -педагогическогосопровождения | Основные направления психолого-педагогического сопровождения |
| Групповое(по запросу классного руководителя) | Развивающаяработа | * Формирование ценности здоровья и безопас­ного образа жизни.

-Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.-Выявление и поддержка детей с особыми об­разовательными потребностями. |
| На уровне класса (по запросу классного руководителя) | Профилактика | -Поддержка детских объединений и учениче­ского самоуправления.* Формирование ценности здоровья и безопас­ного образа жизни.

-Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Выявление и поддержка одаренных детей. |
| На уровне ОО | Диагностика | М-Мониторинг возможностей и способностей |
|  |  |  |

**3.4.3.Финансовые условия реализации образовательной программы основ­ного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образова­ния опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные га­рантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объ­ем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образова­ния осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Му­ниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бес­платного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормати­вами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одно­го обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных посо­бий;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда Гимназии осуществляется в пределах объема средств обра­зовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с норма­тивами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэф­фициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в мето­дической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня про­фессионального мастерства и др.

Гимназия самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно­-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с регио­нальными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиаль­ных органов управления Гимназии.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия об­разовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания госу­дарственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образо­вательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образо­вания детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, при­меняемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государствен­ного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выпол­нение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер­ством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образо­вательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъек­та Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государ­ственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятель­ность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Фе­деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджет­ных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного об­щего образования**

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Гимназии включает комплекс информационных обра­зовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность техноло­гических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, си­стему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин­формационно-образовательной среде.

**Основными компонентами ИОС** Гимназии являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, спра­вочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно­-звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно­

образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно­образовательной среды;

* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной сре­ды.

ИОС Гимназии предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучаю­щихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной дея­тельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессио­нальной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с исполь­зованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, про­фессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально­производственном окружении;
* формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение клю­чевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориен­тации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации инди­видуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоя­тельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социаль­ных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас­ного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучаю­щихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогиче­ских и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуника­тивной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Гимназии создано единое информационное пространство на основе организации электронно­го документооборота. В гим­назической среде организовано взаимодействие всех участников обра­зовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и элек­тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Гимназии
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательнойдеятельности, результатов проме­жуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация кото­рых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интер­нете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории ор­ганизации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответству­ющих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует зако­нодательству Российской Федерации (Федеральный закон «Об информации, информационных технологи­ях ио защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ (последняя редакция),Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N152- ФЗ (последняя редакция), Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняю­щей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N436-ФЗ (послед­няя редакция), Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка примене­ния организациями, осуществляющими образовательную деятель­ность, электронного обучения, дистанционных образовательных тех­нологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816).

Характеристика информационно-образовательной среды Гимназии по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты информационно­образовательной среды | Наличие компонентов инфор­мационно-образовательной среды | Сроки создания условий в соответ­ствии с требовани­ями ФГОС (в слу­чае полного или частично отсут­ствия обеспечен­ности) |
| 1 | Учебники в печатной и (или) элек-тронной форме по каждому предме­ту, курсу, модулю обязательной ча­сти учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 2 | Учебники в печатной и (или) элек­тронной форме или учебные посо­бия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образо­вательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учеб­ного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно­-популярной, справочно­библиографических, периодических изданий | В наличии |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (сред­ства обучения):-натурный фонд (натуральные при­родные объекты, коллекции про­мышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);-модели разных видов;-печатные средства (демонстраци­онные: таблицы, репродукции порт­ретов и картин, альбомы изобрази­тельного материала и др.; раздаточ­ные: дидактические карточки, паке­ты-комплекты документальных ма­териалов и др.);-экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (элек­тронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, элек­тронные медиалекции, тренажеры) | В наличии |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен до­ступ для всех участников образова­тельныхотношений) | имеется |  |
| 6 | Информационно-телекоммуникационная инфра­структура | имеется |  |
| 7 | Технические средства, обеспечива­ющие функционирование информа-ционно-образовательной среды | имеются |  |
| 8 | Программные инструменты, обес­печивающие функционирование информационно-образовательной среды | имеются |  |
| 9 | Служба технической поддержки функционирования информацион­но-образовательной среды | создана |  |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ос­новного общего образования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного обще­го образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3. соблюдение:
* гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
* социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
* социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных ра­бочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

* сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

-возможность для беспрепятственного доступа всех участни­ков образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осущест­вляющей образовательную деятельность.

В МОУ-ГИМНАЗИИ №2 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация ООП ООО в гимназии осуществляется по следующим адресам:

1.1 отделение – МОУ-ГИМНАЗИЯ № 2 (г. Клин, ул. 60 лет Комсомола, дом 5а) 1982 г

2. 2 отделение – МОУ- ГИМНАЗИЯ № 2 (г. Клин, Талицкий проезд, д.49) 1958 г

3.3 отделение – МОУ- ГИМНАЗИЯ № 2 (г. Клин, ул. Самодеятельная, д. 11а) 1964 г

4.4 отделение – МОУ- ГИМНАЗИЯ № 2 (г. Клин, Клин-9, д. 31а) 1972 г

По­мещения находятся в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность зданий:

1 отделение – 1170 человек

2 отделение – 250 человек

3 отделение – 527 человек

4 отделение – 250 человек

Материально-техническая база гимназии достаточна для осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

В Гимназии для реализации ООП ООО оборудованы 61 учебных кабинетов, из них: 13 ка­бинетов русского языка, 11кабинетов английского языка, 1 кабинет французского языка, 8 кабинетов математики, 5 кабинетов ин­форматики, 5кабинетов истории и обществознания, 1 кабинет географии, 3ка­бинета физики (с лаборантской), 3кабинета химии (с лаборантской), 3 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета технологии, 2кабинета обслуживающего труда, 2 кабинета тех­нического труда, 1 кабинет эстетики (музыки, изобразительного искусства).

Учебные кабинеты оснащены необходимым обору­дованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным ма­териалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практиче­ской частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бума­га для ручного и компьютерного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реак­тивы, носители цифровой информации.

Учебные помещения гимназии в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-­гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учеб­ных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддер­живается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты структуры образовательной организации** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | учебный кабинет русского языка и литературы | * 1. Нормативные документы, локальные акты

1.2Комплект школь­ной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя пристав­ной, кресло для учите­ля, стол учащегося...)1.3Комплект техниче­ских средств (компьютер/ноутбук с перифери­ей, МФУ.)* 1. Фонд дополнитель­ной литературы (слова­ри, справочники, энциклопедии...)

1.5Учебно-методиче­ские материалы1.6 Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрацион­ные: таблицы; раздаточ­ные: дидактические карточки, раздаточный материал, рабочие тетради...; экранно-­звуковые средства: аудиокниги, фоно­хрестоматии, видео­фильмы.; мульти­медийные средства: электронные приложе­ния к учебникам, аудиозаписи, видео­фильмы, электронные медиалекции, тренаже­ры.)1. Методические рекомендации по использованию различ­ных групп учебно­наглядных пособий
 | Имеется |
| 2 | учебный кабинет иностранного языка; | Имеется |
| 3 | лингафонный класс; | Имеется |
| 4 | Учебный кабинет истории и обществознания; | Имеется |
| 5 | учебный кабинет географии; | Имеется |
| 6 | учебный кабинет изобразительного искусства; | Имеется |
| 7 | учебный кабинет музыки; | Имеется |
| 8 | учебный кабинет физики; | Имеется |
| 9 | учебный кабинет химии; | Имеется |
| 10 | учебный кабинет биологии и экологии; | Имеется |
| 11 | учебный кабинет математики; | Имеется |
| 12 | учебный кабинет информатики; | Имеется |
| 13 | учебный кабинет (мастерская) технологии; | Имеется |
| 14 | учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности. | Имеется |

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и

внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты оснащения и оборудования предметныхобластей и внеурочнойдеятельности | Примечания |
| Нормативно-правовое |
| ФГОС ООО | В наличии в кабинетах, соответствуют ФГОС ООО и СаНПин |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях) |
| Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носите­ле), инструкции поОТ и ТБ, правила безопасного пове­дения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета |
| Нормы СаНПин: таблица размеров и маркировки мебе­ли, инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО |
| Учебно-методическое обеспечение |  |
| Учебники (с электронными приложениями) | Соответствуют ФГОС ООО |
| Учебно-методические пособия | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Методические рекомендации к учебникам |
| Поурочные разработки |
| Стандартизированные материалы для оценки предмет­ных результатов освоения ООП ООО |
| Стандартизированные материалы для оценки метапред­метных результатов освоения ООП ООО |
| Учебные картины, таблицы, схемы |
| Тексты и хрестоматии |
| Словари |
| Учебные энциклопедии |
| Раздаточный материал |
| Книги для чтения |
| Научно-популярная литература |
| Справочные пособия |
| Материально-техническое обеспечение |  |
| Учебное оборудование |  |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраци­онных и практических занятий (в т.ч. на местности - биология, география, физика, химия, технология, музы­ка, изобразительное искусство, физическая культура) | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, фи­зическая культура) |  |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное ис­кусство) |  |
| Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка) |  |
| Конструкторы |  |
| Средства измерения |  |
| Канцелярские товары |  |
| Письменные принадлежности БумагаПапки и системы хранения ***Носители информации Хозяйственные товары Офисная техника Компьютерная техника***  | Приобретаются ОО |

Для организации образовательной деятельности оборудованы библиотека, медиацентр, школьный музей с выставочным комплек­сом, кабинет воспитательной работы, кабинет психолога, акто­вый зал. Для занятий физической культурой и спортом в гимназии имеются 4 спортивных зала с раздевалками, 2 универсальные спортивные площадки, футбольное поле, 2 беговые дорожки, 2 зоны для метания мяча, 2 прыжковые зоны, элементы полосы препятствий, 9 открытых плоскостных сооружений, 1 стадион без трибун.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в гимназии оборудованы 3 медицинских кабинета , 3 столовых с обеденными залами (на 160, 220,78 посадочных мест) и пищебло­ками, 1 буфет ( на 78 посадочных мест) гардеробы, , санузлы, места личной гигиены. Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения

На территории гимназии есть 4 пришкольных участка.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности гимназии обеспечивает возможность:

* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудо­вания; цифрового (электронного) и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и кол­лекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро­инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (инду­стриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуни­кационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, гли­на;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологиче­ской культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обрат­ной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традици­онных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образо­вательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, ре­зультатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых ре­зультатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающих­ся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сцениче­ской работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучаю­щихся.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана гимназии обеспечены завершенными линиями учебников, входящих в Фе­деральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс ( УМК)представлен в учебном плане **- см. *Приложение 2.***

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1. Рабочие программы по учебным предметам***

***Приложение 2. Учебный план***

***Приложение 3. План внеурочной деятельности***

***Приложение 4 Календарный учебный график***

***Приложение 5 Календарный план воспитательной работы***

***Приложение 6 . Рабочая программа воспитания***