

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Московской области

Администрация г.о. Клин

МОУ - ГИМНАЗИЯ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулагина В.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Петрова Т.В.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

Завальнюк П.С.
Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1160221)

учебного предмета «Иностранный (французский) язык»

для обучающихся 10 класса

г.о.Клин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне общего среднего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для общего среднего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка в 10 классе (угл.) , – 170 часов (5 часов в неделю)

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (*gérondif*);

простых относительных местоимений *dont*, *où*;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифразы (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне общего среднего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения *в 10 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 12–15 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 12–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–

600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjunctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

10 КЛАСС**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Свободное время	4		0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518
2	Семья	3		0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518
3	Город. Обобщение, контроль.	3	1	0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518
4	Путешествие	3		0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518
5	Бакалавриат во Франции	2		0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518
6	Песни	2		0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518
7	Семья во Франции, семейная переписка, семья Агаты. Обобщение, контроль.	15	1	0	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru/7f411518

8	Досуг, Роза Лурден	8		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Жизнь в Париже, покупки	13		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	В дороге, еда	13		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Аэропорты Парижа, песни Нугаро	7		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Путешествие Мартины, еда во Франции. Обобщение, контроль.	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Школа папы	6		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Описание	7		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Пресса. Обобщение, контроль	22	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Франция в мире	7		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Создание газеты	11		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

					m.edsoo.ru/7f411518
18	Окружающая среда. Обобщение, контроль	32	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Жизнь молодых	4		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

10 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Свободное время	1			04/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Свободное время	1			05/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Свободное время	1			06/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Свободное время	1			07/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Свободное время	1			08/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Семья	1			11/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Семья	1			12/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Семья	1			13/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	Город	1			14/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Город. Обобщение, контроль.	1	1		15/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Город	1			18/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

12	Путешествие	1			19/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Путешествие	1			20/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Путешествие	1			21/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Бакалавриат во Франции	1			22/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Бакалавриат во Франции	1			25/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Песни	1			26/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Песни	1			27/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Семья во Франции	1			28/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Семья во Франции	1			29/09/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Семья во Франции	1			2/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Семья во Франции. Обобщение. КОНТРОЛЬ по темам	1	1		3/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Семья во Франции	1			4/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Семейная переписка	1			5/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Семейная переписка	1			6/10/23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Семейная переписка	1			16/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Семейная переписка	1			17/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	Семейная переписка	1			18/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Семейная переписка	1			19/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Семья Агаты	1			20/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Семья Агаты	1			23/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Семья Агаты	1			24/19/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Семья Агаты	1			25/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Досуг	1			26/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Досуг	1			27/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Досуг	1			30/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Досуг	1			31/10/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Роза Лурден	1			1/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39	Роза Лурден	1			2/11/23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Роза Лурден	1			3/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Роза Лурден	1			6/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42	Жизнь в Париже	1			7/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Жизнь в Париже	1			8/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Жизнь в Париже	1			9/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Жизнь в Париже	1			10/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Жизнь в Париже	1			13/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Жизнь в Париже	1			14/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Покупки	1			15/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Покупки	1			16/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50	Покупки	1			17/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Покупки	1			27/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Покупки	1			28/11/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	Покупки	1			29/11/23	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Покупки	1			30/11/23	
55	В дорогу	1			1/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	В дорогу	1			4/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	В дорогу	1			5/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	В дорогу	1			6/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59	В дорогу	1			7/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	В дорогу	1			8/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	В дорогу	1			11/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Еда	1			12/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Еда	1			13/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Еда	1			14/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Еда	1			15/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66	Еда	1			18/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Еда	1			19/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

68	Аэропорты Парижа	1			20/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
69	Аэропорты Парижа	1			21/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
70	Аэропорты Парижа	1			22/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
71	Аэропорты Парижа	1			25/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
72	Аэропорты Парижа	1			26/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
73	Песни Нугаро	1			27/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
74	Песни Нугаро	1			28/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
75	Путешествие Мартины	1			29/12/23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
76	Путешествие Мартины	1			9/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
77	Путешествие Мартины	1			10/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
78	Путешествие Мартины	1			11/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
79	Путешествие Мартины	1			12/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
80	Путешествие Мартины. Обобщение, контроль	1	1		15/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
81	Еда во Франции	1			16/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

82	Еда во Франции	1			17/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
83	Еда во Франции	1			18/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
84	Школа папы	1			19/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
85	Школа папы	1			22/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
86	Школа папы	1			23/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
87	Школа папы	1			24/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
88	Школа папы	1			25/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
89	Школа папы	1			26/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
90	Описание	1			29/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
91	Описание	1			30/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
92	Описание	1			31/01/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
93	Описание	1			1/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
94	Описание	1			2/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
95	Описание	1			5/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

96	Описание	1			6/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
97	Пресса	1			7/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
98	Пресса	1			8/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
99	Пресса	1			9/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
100	Пресса	1			12/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
101	Пресса. Обобщение, контроль	1	1		13/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
102	Пресса	1			14/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
103	Пресса	1			15/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
104	Пресса	1			16/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
105	Пресса	1			26/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
106	Пресса	1			27/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
107	Пресса	1			28/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
108	Пресса	1			29/02/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
109	Пресса	1			1/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

110	Пресса	1			4/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
111	Пресса	1			5/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
112	Пресса	1			6/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
113	Пресса	1			7/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
114	Пресса	1			11/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
115	Пресса	1			12/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
116	Пресса	1			13/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
117	Пресса	1			14/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
118	Пресса	1			15/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
119	Франция в мире	1			16/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
120	Франция в мире	1			18/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
121	Франция в мире	1			19/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
122	Франция в мире	1			20/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
123	Франция в мире	1			21/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

124	Франция в мире	1			22/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
125	Франция в мире	1			23/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
126	Создание газеты	1			25/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
127	Создание газеты	1			26/03//24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
128	Создание газеты	1			27/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
129	Создание газеты	1			28/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
130	Создание газеты	1			29/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
131	Создание газеты	1			30/03/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
132	Создание газеты	1			1/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
133	Создание газеты	1			2/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
134	Создание газеты	1			3/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
135	Создание газеты	1			4/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
136	Создание газеты	1			5/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
137	Окружающая среда	1			6/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

138	Окружающая среда	1			15/04/24	Библиотека ЦОК 22/04/24 https://m.edsoo.ru/7f411518
139	Окружающая среда	1			16/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
140	Окружающая среда	1			17/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
141	Окружающая среда	1			18/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
142	Окружающая среда	1			19/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
143	Окружающая среда	1			20/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
144	Окружающая среда	1			22/04/34	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
145	Окружающая среда	1			23/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
146	Окружающая среда	1			24/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
147	Окружающая среда	1			25/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
148	Окружающая среда	1			26/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
149	Окружающая среда	1			27/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
150	Окружающая среда	1			29/04/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
151	Окружающая среда	1			30/04/24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411518
152	Окружающая среда	1			2/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
153	Окружающая среда	1			3/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
154	Окружающая среда	1			4/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
155	Окружающая среда	1			6/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
156	Окружающая среда	1			7/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
157	Окружающая среда	1			8/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
158	Окружающая среда	1			10/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
159	Окружающая среда	1			11/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
160	Окружающая среда	1			13/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
161	Окружающая среда	1			14/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
162	Окружающая среда	1			16/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
163	Окружающая среда. Обобщение, контроль	1	1		17/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
164	Окружающая среда	1			18/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
165	Окружающая среда	1			20/05//24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411518
166	Окружающая среда	1			21/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
167	Жизнь молодых	1			22/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
168	Жизнь молодых	1			23/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
169	Жизнь молодых	1			24/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
170	Жизнь молодых	1			25/05/24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

Е ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник французского языка для X класса общеобразовательных учреждений, углубленный уровень / Г.И. Бубнова, А.Н. Тарасова, Э. Лоне/, М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа по углублённому изучению французского языка Е.Я. Григорьева, В.Г.Владимирова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка. М. Просвещение. 2019 в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411518>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411518>

