

Рабочая программа по обучению грамоте (чтение)

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Обучение грамоте (чтение)» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Цель программы – подготовить дошкольников к обучению, познанию с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

1. Развивающие:

- развивать желание читать;
- развивать потребность в грамотности;
- развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

2. Обучающие:

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- тренировать навыки быстрого чтения;
- прививать любовь к книге;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, выделением письменными принадлежностями.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Общая характеристика программы

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков не имеют смысла входить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного проглатывания звуков в произносимом слове (ДЦДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Главная работа педагога – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились проглатывать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах,

различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, шприховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умение пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связанных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребёнка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребёнка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Место занятий в учебном плане.

Программа «Обучение грамоте (чтение)» состоит из 2 занятий в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий - 56.

Ценностные ориентиры.

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у детей умения учиться

Ещё одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание детьми того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления детей. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом дети учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей даёт возможность формировать у детей важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе

обучения грамоте учающие прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области обучения грамоте.

Все знания, которые дети получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть детей овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Содержание программы.

Программа обучения грамоте (чтение) реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, спортивные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Используются на занятиях освоение следующих учебных знаний:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентации на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания:

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Кто внимательный? | 19. «Кто так говорит, делает?» | 37. «Подбери слово». |
| 2. «Кто больше». | 20. «Что общего?» | 38. «Синий – зелёный». |
| 3. «Тим – Том». | 21. «Назови одним словом». | 39. «Расшифруй слово». |
| 4. «Слоговое лото». | 22. «Волшебный мешочек». | 40. «Повтори, не ошибись». |
| 5. «Дополни слог, слово». | 23. «Крылатое слово». | 41. «Кто где живёт». |
| 6. «Перевёртыши». | 24. «Один – много». | 42. «Закодированные слова». |
| 7. «Узнай звук». | 25. «Пишущая машинка». | 43. «Найди букву». |
| 8. «Найдите слово в слове». | 26. «Звуковая цепочка». | 44. «Кто как двигается?». |
| 9. «Третий лишний» | 27. «Чего не стало». | 45. «Назови ласково». |
| 10. «Слоговой аукцион». | 28. «Раздели по группам». | 46. «Измени слово». |
| 11. «Напиши кружочками». | 29. «Рифмы». | 47. «1 – 3 – 5». |
| 12. «Слушай хлопки». | 30. «Чей голосок». | 48. «Придумай слово». |
| 13. «Что общего». | 31. «Подбери пару». | 49. «Доскажи словечко» |
| 14. «Бывает – не бывает». | 32. Кто что подарил». | 50. «Звук заблудился». |
| 15. «Хорошо – плохо». | 33. «Наоборот». | 51. «Закончи слово, предложение». |
| 16. «Скажи кто, что это». | 34. «Сигнальщики». | 52. «Анаграммы». |
| 17. «Скажи кто так?» | 35. «Рассыпанное слово». | 53. «Времена года». |
| 18. «Что к чему?» | 36. «Узнай по описанию». | 54. «Дни недели». |

Предполагаемые результаты.

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопронхождении в процессе повседневного общения;
- уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные – согласные звуки, твёрдые – мягкие звуки, звонкие – глухие звуки);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационные выделение звуков в слове);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.

- уметь делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова;
- уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками (. . ! ?)
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- читать стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Критерии достижения цели программы:

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области грамотности;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, нетерпимость и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, огнича в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (овладение навыком чтения и письма, владение речью, знакомство со средством выразительности;
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к знаниям, чтению, книге и грамотному письму;
- мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы:

- тестирование детей с целью выявления интереса к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
- оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины, конкурса);
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний.

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребенок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении – инициативен – задает вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется общепринятыми понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

Обучающие должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картинок; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Литература.

1. С.Е. Гаврина Обучение грамоте. Учебное пособие.
2. О.М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. Издательство «Учитель». 2017г.
3. Загулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС. Издательство «Педагогическое общество России».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Печатные пособия.

1. Обучение грамоте. Е. Ф. Вортникова «Букварь» / Издательство Литуп, 2017
2. Ефросинина Л.А. Карточки для обучения грамоте. Букварь. Слушаем, играем, говорим. Издательство «Сфера». 2015г.

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Компьютер.
6. Принтер.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).
(56 часа в год, 2 часа в неделю)

*П – проект
 ИД – интерактивная доска*

№ уро-ка	Тема	Содержание темы урока	Планируемые результаты				ИКТ	Дата
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Путешествие в страну знаний. Речь письменная и устная. Звуки речи.	Введение основных понятий – «инкода, ученик, общение, знакомство. Вежливые слова: приветствие, прощание, просьба. Ответы на вопрос: «Для чего нужно учиться». Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделить из короткого текста предложения.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с ребятами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формировать учебные мотивы.		
2	Слова, слогги. Гласный звук [а]; буквы А, а	Слогговая и заглавная буквы А, а, звук [а], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	П	
3	Слова, слогги. Гласный звук [у]; буквы У, у	Слогговая и заглавная буквы У, у, звук [у], печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи» логические – выполняют слого - звуковой анализ слова, соотносят написанные слова со схемой – моделью.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	ИД	

4	Знакомство со звуком [o] и буквами О, о.	Строчная и заглавная буквы О, о, звук [o], печатная и письменная буква, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной букв, проводят слого-звуковой анализ слов со звуком [o], выделяют признаки предложения.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации партнера высказывания.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	II	
5	Согласные звуки [м], [м']; буквы М.	Строчная и заглавная буквы М, м, звук [м], печатная и письменная буква, слого - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Осуществлять поэтапный контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	II	
6	Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.	Строчная и заглавная буквы С, с, звук [с], печатная и письменная буква, слого - звуковой анализ слов; деформированное предложение.	Осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.	Анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и исправлять деформированное предложение; находить ошибки, изменяют предложение, восстанавливают логику изложения.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	II	
7	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; звуки твёрдые и мягкие; предложение. Учимся читать по слогам.	Ориентироваться на разнообразные способы решения учебной задачи; логические - осуществлять слого - звуковой анализ слов.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в деятельности.		
8	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	Правильно называть буквы; возможность научиться; находить рифму; учиться делить предложение на слова.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.		
9	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х.	Согласные звуки [х], [х']; буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [х].	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового.	II	

	слово - звуковой анализ слова, рассказ, лоскуница	[х] и буквы Х, х	адекватной репрезентативной оценки.	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	формирование учебных мотивов.		
10	Чтение слогов и слов. Составление предложений со словом СУХО.	Согласные звуки [х], [к]. Буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы: слога - звуковой анализ слова, рассказ, лоскуница	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [х], [к] и буквы Х, х	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	ИД		
11	Согласные звуки [р], [р]: буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Согласные звуки [р], [р]. твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р; речевой этикет, многозначные слова, слога-звуковой анализ слова.	Воспринимать по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [р], [р]	Корректировать легкость; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Определять границы собственного знания и «незнания».	П		
12	Заглавные буквы Р, М, С. Слова с этими буквами.	Согласные звуки [р], [р]. твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р; речевой этикет, многозначные слова, слога-звуковой анализ слова.	Воспринимать по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [р], [р]	Корректировать легкость; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	П		
13	Согласный звук [ш], всегдa твердый ; буквы Ш, ш.	Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш, слога - звуковой анализ слова, правописание ши, ше	Отличать новое знание от уже известного; характеризуют буквы Ш, ш	Сопоставлять результаты своей деятельности с целью и оценивать его	Учатся выполнять различные роли в коллективе.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	П		
14	Составление предложений из двух и более слов.	Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.			
15	Знакомство с гласным звуком [ы] и буквой Ы.	Звук [ы]. Строчная, печатная и письменная буквы ы	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Определять границы собственного знания и «незнания».	П		
16	Согласные звуки [л], [л]: буквы Л, л.	Согласные звуки [л], [л]. твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Л, л; речевой	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных	Адекватно воспринимать оценку учителя	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	П		

		этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова.	звук(ов)/звонкие, глухие)				
17	Схема предложений. Точка. Как правильно отвечать на вопросы.	Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения; соотносить их с моделью слова.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	
18	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н.	Согласные звуки [н], [н']; твердые и мягкие; заглавная, строчная; печатная и письменная буквы Н, н.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [н], [н']	Удерживать цель до получения её результатов.	Выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.	Проявлять доброжелательность, вниманье, помощь в ходе учебной деятельности.	ИД
19	Составление рассказа по картинке «У сосны».	Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения; соотносить их с моделью слова.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Определять границы собственного знания и «незнания».	
20	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.	Согласные звуки [к], [к']; твердые и мягкие; заглавная, строчная; печатная и письменная буквы К, к	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [к], [к']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	П
21	Большие буквы в именах и начале предложений.	Составление предложений из слов. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	
22	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.	Согласные звуки [т], [т']; твердые и мягкие; заглавная, строчная; печатная и письменная буквы Т, т	Воспроизводить, по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [т], [т']	Удерживать цель до получения её результата.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	П
23	Гласный звук [и]; буквы И, и.	Звук [и]. Заглавная и строчная; печатная и письменная буквы И, и.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);	Вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Определять границы собственного знания и «незнания».	ИД

24	Составление текста по картинке «Нина, Миля и Симя».	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	ошибок; наметать пути их устранения.	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять положительное отношение к учебному труду.			
25	Согласные звуки [п], [т], буквы П, п.	Согласные буквы П, п: заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки: предложения, многозначные слова.	Извлекают необходимую информацию из текста; иллюстрации, схемы; характеризуют согласные звуки [п], [п']	Учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	П		
26	Работа с текстом «Лита». Как правильно переписывать текст.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять доброжелательность, вниманис, помощь в ходе учебной деятельности.			
27	Знакомство с согласным звуком [з], буквы З, з.	Согласные звуки [з], [з'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы З, з; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [з], [з']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Определять границы собственного знания и «незнания».	ИД		
28	Согласный звук [й]; буквы Й, й.	Буква Й, согласный звук [й], особенность буквы Й: слого- звуковой анализ слова; пословица, виды транспорта, дорожные знаки, вежливые слова.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [й].	Учатся высказывать свое предположение (версию)	Слушают и понимают речь других	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	П		
29	Работа с вопросительными предложениями.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.			
30	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г.	Звонкие согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г: заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого- звуковой анализ слова, расказ, пословица	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [г], [г'] и буквы Г, г	Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	П		
31	Работа с текстом	Ставить вопросы по	Осуществлять поиск	Принимать и	Вступать в диалог	Определять границы			

	«Галка». Как правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту.	согласнано прочитанного, ответить на вопросы	необходимой информации в тексте, по словице, поговоркам; осуществлять анализ содержания текста	сохранять учебную задачу	(отвечать на вопросы, <i>задавать вопросы, уточнять непонимание</i>)	собственного знания и «незнания».		
32	Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в.	Согласные звуки [в], [в'], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; речевой этикет, многозначные слова.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.	Участь высказывать свое предположение (версию)	Вступать в диалог с одноклассниками и учителям.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	П	
33	Чтение текстов «Парк», «Рисунки». Пересказ прочитанного.	Ставить вопросы по содержанию, отвечать на вопросы	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, по словице, поговоркам; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, <i>задавать вопросы, уточнять непонимание</i>).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
34	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д	Согласные буквы Д, д; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; слого - звуковой анализ слова	Выделяют необходимую информацию из текста, характеризуют согласные звуки [д], [д'] и буквы Д, д	Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	П	
35	Сопоставление звуков и букв Д-Т. Составление вопросов по тексту «Два шагуна».	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; сопоставляют слог и слова с буквами Т и Д.	Участь высказывать свое предположение (версию)	Слушают и понимают речь других	Определять границы собственного знания и «незнания».	ИД	
36	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б.	Согласные буквы Б, б; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; предложение, рассказ, схема слова.	Отличать новое знание от уже известного; характеризуют звуки [б], [б']	Отличать верно выполненное задание от неверного выполненного задания.	Выразительно читать и пересказывать художественный текст.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.		
37	Сопоставление звуков и букв Б-П. Составление рассказа по картинкам.	Ставить вопросы по содержанию, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Выделяют необходимую информацию из текста; иллюстрации, схемы; сопоставляют слог и слова с буквами Б и П	Участь совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Описывают объект: пересают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	ИД	

38	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы Ж, ж: слого-звуковой анализ слов, правописание жи, же; сказка, послонца, задьлка.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ж] и букву ж	Участь определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Вступать в беседу на уроке и в жизни	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	II	
39	Правило написания сочетания – ЖИ.	Правописание жи – ши, определение количества слов в предложении.	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i>	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Определять границы собственного знания и «незнания».		
40	Закомство с гласными буквами Е, е.	Особенность буквы Е (обозначать петь слог-слагие – два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Е, е; слого-звуковой анализ слова, предложение	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, определять особенность буквы Е	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	ИД	
41	Работа с текстом «Белка».	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, словарице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
42	Буква Ъ. Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Чтение слов с ъ не обозначающих никакого звука; различительные мягкий знак; слого-звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	II	
43	Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, словарице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Определять границы собственного знания и «незнания».		

44	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого – звуковой анализ слова предложение.	Выделять способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й а], [а] и букву я	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	II	
45	Работа «Наша яблоня». Составление вопросов по прочитанному.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Обушествлять поиск необходимой информации в тексте, словосице, поговорах; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
46	Знакомство с гласными буквами Ю, ю.	Буква Ю, ю; звуки [йʲ], слого – звуковой анализ слова; колыбельная песня	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [йʲ], [у] и гласные буквы Ю, ю	Участв высказывать свое предположение (версно)	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	ИД	
47	Буквы Ё, ё. Запомним, кто у кого.	Буква Ё, ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слого - звуковой анализ слова предложение, рассказ, пословица	Выделять способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й о], [о] и букву ё	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Определять границы собственного знания и «незнания».	II	
48	Сопоставление букв Е-Ё. Работа с текстом.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Выделять способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й о], [о] и букву ё	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.		
49	Мягкий согласный звук [ч']; буквы Ч, ч.	Согласный звук [ч'], мягкий; Заглавная, строчная, печатная и	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Планировать решение учебной задачи под	Составлять небольшие устные монологические высказывания.	Проявлять познавательный интерес к изучению	II	

		письменная буква Ч, ч; правописание чд, чу; многозначные слова.	характеризовать звук [ч]	руководством учителя.	высказывания, «удерживать» логику повествования.	новото, формирование учебных мотивов.		
50	Буквы Ч – С – Ш. Работа с текстом «Чайник-начальник».	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл неопределенных слов	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, словосице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять доброжелательность, внимание; помочь в ходе учебной деятельности.		
51	Гласный звук [э]; Буквы Э, э.	Строчная и заглавная буквы Э, э, звук [э], печатная и письменная буква, слого - звуковой анализ слов; предложение;	Применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определять границы собственного знания и «незнания».	II	
52	Согласный звук [ц]; Буквы Ц, ц.	Буквы Ц, ц; звук [ц]; буквы, которыми обозначаются всега твердые согласные звуки (ж, ш, ц); читают стихотворные тексты; выполняют задания к текстам	Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить понятия для окружающих высказывания.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	II	
53	Буквы Ц – С. Чтение текста «Весеннее солныше».	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл неопределенных слов	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, словосице, поговорках; осуществлять анализ содержания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формулирование учебных мотивов.		
54	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф; печатная и письменная буква, слого - звуковой анализ слов.	Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществлять слого - звуковой анализ слов	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятия для партнера высказывания.	Проявлять доброжелательность, внимание; помочь в ходе учебной деятельности.	ИД	
55	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	Строчная и заглавная буквы Ш, ш, звук [ш], печатная и письменная буква, правописание сочестаний ша, шу.	Общечучебные - осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.	Оценивать контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологические высказывания.	Определять границы собственного знания и «незнания».	II	

56	Буква Ы. Буква ы – показатель твердости. Алфавит	Чтение слов с ы и ы, не обозначающих никакого звука. раздельные мягкий и твердый знаки; слого – звуковой анализ слова; стихотворения; пословицы	Воспроизводить по памяти информацию, необходимо для решения учебной задачи, устанавливать причинно-следственные связи	Корректировать легкость; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Описывать объект, передать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	Продвигать положительное отношение к учебному труду.		
----	--	---	---	--	---	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую

- Математическое развитие детей.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка. Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Общая характеристика программы

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как рисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариативность и вариативность; доступность и достоятельность; надежность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровых, музыкальных, художественно-речевых, театралзованных).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Математика» состоит из 2 занятий в неделю. Продолжительность занятий 35 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 56.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Содержание программы.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0, 7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа,верху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.
Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Рисуют различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (люди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются задачи математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; использовать основные правила построения линейного орнамента;

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (см. Приложение 1). Формирование предметных умений определяется с помощью диагностических методик.

Литература

- 1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Делюшкина и др. : науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
- 2.Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семягина. – Волгоград : Учитель, 2011.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Печатные пособия.

- 1.Математика. Е.Ф.Боргинакова Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Развиваем математические способности»/Издательство Литур, 2017 г.
2. Наборы предметных картинок.

Технические средства обучения.

1. Класенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран. Компьютер. Принтер.

**Календарно - тематическое планирование по математике
56 часов (2ч. в неделю)**

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

П – Проектор

ИД – Интерактивная доска

№	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Информационные технологии	
			Характеристика деятельности					
			<i>Содержание занятия (ученик должен знать)</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>	
1.		Одинаковые. Разные.	Знакомство с учебными предметом, тетралью. Проверка умения учащихся по пересчёту предметов. Уметь пересчитывать предметы	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учёнию	
2.		Столько же.	Знакомство с понятием «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации,	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в	Формирование положительного отношения к учёнию	П, ИД

			логического мышления, произвольного внимания. Уметь считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве.	логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	заданным этапом	диалог	Формирование положительного отношения к учению	
3.	Больше. Меньше.	Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Уметь оперировать понятиями «больше», «меньше»; сравнивать предметы и группы предметов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
4.	Выше. Ниже.	Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. Знать и воспринимать понятия «выше», «ниже». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
5.	Длиннее. Короче.	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно –	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Потребность в общении с учителем Умение слушать и	Формирование положительного отношения к учению		

		Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	результата с заданным эталоном	вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	Ц, ИД
6.	Шире. Уже.	Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов. Уметь определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог		
7.	Перед. За. Между. Рядом.	Обработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знать и воспроизводить понятия «перед», «за», «между», «рядом». Уметь сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
8.	Числа 1 и 2.	Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливая порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Знать и воспроизводить понятия «много», «один». Уметь писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливая порядковый номер объекта.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
	Закрепление.						

9.	Числа 1 и 2.	<p>Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифр 1. <i>Знать и оспроектировать</i> понятия «много», «один». <i>Уметь</i> писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта.</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	П. ИД
10.	Число и цифра 1.	<p>Развитие навыка написания цифр 1; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». <i>Уметь</i> писать цифру 1, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
11.	Повторение. Числа 1 и 2.	<p>Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифр 1. <i>Уметь</i> писать цифру 1, считать предметы по одному и группами.</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>	
12.	Число и цифра 2.	<p>Развитие навыка написания цифр 1; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование</p>	<p>Потребность в общении с учителем Умение</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения</p>	

			использовать понятия «больше», «меньше», «столько же». <i>Уметь</i> писать цифру 1, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	положительного отношения к учению	слушать и вступать в диалог	способа действия и его результаты с заданным эталоном	
13.	Числа 1, 2, 3.	Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 3. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. <i>Уметь</i> писать цифру 3, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном		
14.	Закрепление. Числа 1, 2, 3.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлять число в виде двух частей. <i>Знать</i> состав числа 3. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном		
15.	Число и цифра 3.	Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлять числа в виде двух частей. <i>Знать</i> состав числа 3. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	П, ИД	

16.	Состав числа 3.	Закрепление умения представлять число 3 в виде двух слагаемых. Уметь представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
17.	Задача.	Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. Знать и уметь выделить в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделить в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
18.	Закрепление. Задача.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. Знать и уметь выделить в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
19.	Числа 1,2,3,4.	Введение числа 4: обучение письму цифры 4. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 4; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

20.	Число и цифра 4.	Закрепление о числе и цифре 4; обучение письму цифры 4. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 4; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
21.	Состав числа 4.	Познакомить с составом числа 4, представлением числа 4 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
22.	Закрепление. Состав числа 4.	Закрепление умения представлять число 4 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	П, ИД
23.	Решение простых задач.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. <i>Знать и уметь</i> решать задачи в речи. <i>Знать и уметь</i> составлять части задачи. <i>Уметь</i> выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

24.	Числа 1,2,3,4,5.	Введение числа 5; обучение письму цифры 5; Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Умение</i> писать цифру 5; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
25.	Закрепление. Числа 1,2,3,4,5.	Закрепление о числе и цифре 5; обучение письму цифры 5. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Умение</i> писать цифру 5; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
26.	Число и цифра 5.	Закрепление о числе и цифре 4; обучение письму цифры 4. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Умение</i> писать цифру 4; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
27.	Состав числа 5.	Познакомить с составом числа 5, представлением числа 5 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

28.	Закрепление: Состав числа 5.	Закрепление умения представлять число 5 в виде двух слагаемых. Уметь представлять числа в виде двух частей	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	П. ИД
29.	Решение простых задач.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. Знать и уметь составлять части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
30.	Число и цифра 6.	Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	

31.	Закрепление. Число и цифра 6..	Закрепление о числе и цифре 6; обучение письму цифра 6. Оработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
32.	Состав числа 6.	Познакомить с составом числа 6, представлением числа 6 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	П. ИД
33.	Закрепление. Состав числа 6.	Закрепление умения представлять число 6 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
34.	Решение простых задач.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. <i>Знать и уметь решать в речи</i> термин «задача», составные части задачи. <i>Уметь</i> выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	

			Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			заданным этапом	
35.	Число и цифра 7.	Введение числа 7; обучение письму цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 7; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	
36.	Закрепление. Число и цифра 7.	Закрепление о числе 7; обучение письму цифры 7. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 7; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	Ц. ИД
37.	Состав числа 7.	Познакомить с составом числа 6, представлением числа 6 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
38.	Закрепление. Состав числа 7.	Закрепление умения представлять число 6 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Потребность в общении с учителем Умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	

		частей	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	положительного отношения к учению	слушать и вступать в диалог	способа действия и его результаты с заданным эталоном	
39.	Решение простых задач.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. <i>Знать и уметь выделить в речи</i> термин «задача», составные части задачи. <i>Уметь</i> выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	П, ИД
40.	Число и цифра 8.	Введение числа 8, обучение письму цифры 8. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 8; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
41.	Закрепление. Число и цифра 8.	Закрепление о числе и цифре 8; обучение письму цифры 8. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> писать цифру 8; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
42.	Состав числа 8.	Познакомить с составом числа 8, представлением числа 8 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	П, ИД
43.	Закрепление. Состав числа 8.	Закрепление умения представлять число 8 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	Волевая саморегуляция, контроль в форме	Потребность в общении с учителем.	Формирование положительного отношения	

			представлять числа в виде двух частей	классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	слышания способа действия и его результата с заданным эталоном	Умение слушать и вступать в диалог.	к учению	
44.	Решение простых задач.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. Знать и уметь использовать в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
45.	Число и шифра 9.	Введение числа 9; обучение письму цифры 9. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 9; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
46.	Закрепление. Число и шифра 9.	Закрепление о числе и цифре 9; обучение письму цифры 9. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать цифру 9; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	П, ИД	
47.	Состав числа 9.	Познакомить с составом числа 9, представлением числа 9 в виде двух слагаемых. Уметь представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
48.	Закрепление. Состав числа 9.	Закрепление умения представлять число 9 в виде двух слагаемых. Уметь представлять числа в виде двух	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов.	Формирование социальной роли учения. Формирование	Потребность в общении с учителем. Умение	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения		

			частей	установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	положительного отношения к учению	слушать и вступать в диалог	способа действия и его результаты с заданным эталоном	
49.	Решение простых задач.	Закрепить понятие «задача», части задачи и этапы решения задачи. Знать и уметь выделить в речи термин «задача», составные части задачи. Уметь выделить в текстовой задаче условие, вопрос.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	П. ИД	
50.	Число 10.	Введение числа 10; обучение письму 10. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать 10; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		
51.	Закрепление. Число 10.	Закрепление о числе 10; обучение письму 10. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Уметь писать 10; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		
52.	Состав числа 10.	Познакомить с составом числа 10, представлением числа 10 в виде двух слагаемых. Уметь представлять числа в виде двух частей.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению		

53.	Закрепление. Состав числа 10.	Закрепление умения представлять число 9 в виде двух слагаемых. <i>Уметь</i> представлять числа в виде двух частей	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
54.	Решение простых задач.	Совершенствовать умения решать простые задачи на нахождение суммы и остатка; <i>уметь</i> решать текстовые задачи.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	
55.	Повторение изученного за год.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел. <i>Знать</i> состав чисел. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование положительного отношения к учению	П, ИД
56.	Весёлый счёт.	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел. <i>Знать</i> состав чисел. <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте (письму) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность.

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение.

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе.

Все занятия курса строятся

В занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Цель программы:

— всестороннее развитие личности ребёнка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств, правильная выработка и закрепление навыков работы с карандашом и ручкой.

Задачи программы:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) развитие глазомера;

- 3) развитие интереса и внимания к письму, к собственной речи и речи окружающих; 4) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря
- 5) развитие грамматического строя речи и развитие умения конструировать связанное высказывание;
- 6) развитие умения оперировать буквами, звуком, слогом, словом, предложением;
- 7) формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- 8) развитие мелкой моторики ребёнка

Ценностные ориентиры содержания курса.

Одним из результатов обучения письму является осмысление и интерпретация (присвоение) детьми системы ценностей. *Ценность добра* – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). *Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. *Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. *Ценность красоты и гармонии* – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. *Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. *Ценность семьи*. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. *Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. *Ценность гражданственности и патриотизма* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. *Ценность человечества* – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Описание места учебного предмета в учебном плане

Продолжительность одного занятия 30 минут. Программа рассчитана на 28 недель. Общий объем — 56 часов.

Содержание курса:

Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями, знакомство с правилами выполнения штриховки, пунктирных, наклонных, прямых, кривых линий; рисования бордюров, спиралей, узоров; обведение по контуру.

К концу занятий по обучению письму

у детей формируются следующие навыки:

1. Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
2. Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
3. Вырабатывается правильная осанка
4. Развивается мелкая моторика руки
5. Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
6. Обогащается словарный запас
7. Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению. Метапредметные результаты. Познавательные УУД:
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,
- выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Результативные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Литература

1. Сценарии занятий с дошкольниками / Е. А. Ульява – М: ВАКО, 2017.
2. Рабочие тетради Е. Ф. Бортникова-«Мои первые прописи», / Издательство Литур , 2017 г.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь.

		штриховка	по количеству и величине, ориентироваться на строке	процесс и результат деятельности.	осознание ответственности; выработка действий, характеризирующих нормированное поведение ученика.	
5	Разлиновка. Штриховка.	Разлиновка. Штриховка.	Знать правила работы в тетрадях	Р: применять установленные правила. П: и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
6	Пунктирные линии	Пунктирные линии	Уметь следить за правильным положением ручки, тетради, осанки.	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
7	Обведение по образцу	образец	Выполнять задания по образцу, находить рабочую строку.	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила. П: использовать общие приемы решения задач и применять	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризирующих	

				полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	нормированное поведение ученика.	
8	Обведение предметов по стрелкам и линиям	Линии, образцы	Обводить предметы по стрелкам и линиям	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
9	Написание линий различных по величине Штриховка	Линии, штриховка	Умение ориентироваться на строке, наносить штриховку	Р: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию К: задавать вопросы	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
10	Пунктирные кружочки. Обводка.	Пунктирные кружочки, обводка	Уметь обводить пунктирные кружочки.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	

11	Прямые и кривые линии	Прямые и кривые линии	Уметь писать по образцу прямые и кривые линии.	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>К: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>
12	Короткие линии с закруглением.	Линии. Закругление	Учиться различать направление линий.	<p>Р: применять установленные правила.</p> <p>П: и применять простейшие навыки письма.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.</p>
13	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	Овал, полуовал, линии	Уметь писать по образцу прямые наклонные линии, овалы и полуовалы	<p>Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здорового образа жизни</p>
14	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Штриховка.	Прямая, закругление, штриховка	Уметь аккуратно наносить штриховку и писать наклонные прямые с закруглением внизу	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: устанавливать соответствие полученного результата</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», адаптация поведения в детском коллективе</p>

				<p>поставленной цели. К:обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета</p>		
15	Чередование элементов.	Элемент, чередование	Уметь правильно чередовать изученные элементы	<p>Р:ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П:отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию К:задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>	
16	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	Линия, наклон, закругление	Учиться различать направление линий с закруглением	<p>Р:принимать и сохранять учебную задачу П:использовать общие приемы решения задач. К:обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.</p>	
17	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	Линия, закругление	Обведение линий. Умение вести диалог	<p>Р:формировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. П:осуществлять поиск и выделение информации. К:ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>	
18	Прямые, наклонные и вертикальные линии.	Овал, полуовал, прямая.	Уметь писать по образцу	Р: применять установленные	Адекватная мотивация: принятие образа	

	Письмо овалов и полуовалов		прямые, наклонные и вертикальные линии.	правила. П: и применить простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	«хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
19	Письмо прямых наклонных линий	Прямая, наклонная линия	Навыки каллиграфического письма	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
20	Написание линий различных по величине	Линия, величина	писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.	
21	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	Линия, закругление	Уметь правильно писать наклонные с закруглением	Р: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: отвечать на простые вопросы	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил	

				Учителя, находить нужную информацию К: задавать вопросы	здоровьесберегающего поведения	
22	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Линия, закругление вверху, внизу	Уметь писать по образцу прямые наклонные линии с закруглением.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
23	Продолжение различных видов узоров.	Узор	Обведение непрерывных линий. Умение вести диалог	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
24	Чередование фигур. Штриховка. Чередование	Фигура, штриховка, чередование	Уметь аккуратно наносить штриховку и правильно чередовать фигуры.	Р: применять установленные правила. П: и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризирующих нормированное поведение ученика.	
25	Рисование круга и полукруга.	Круг, полукруг	Уметь рисовать круги и	Р: формировать учебную задачу	Адекватная мотивация: личностная	

			полуокрути, графические упражнения по образцу.	и удерживать внимание. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ответственность за свои поступки; соблюдение правил злоровье бережного поведения	
26	Рисование круга и полуокрута. Обводка.	Круг, полуокруг, обводка	писать изученные элементы на рабочей строке, следить за осанкой.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
27	Добавление элементов в узоры.	Элемент, узор	Уметь добавлять элементы в узоры.	Р: принимать и сохранять учебную задачу П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка, адаптация поведения в детском коллективе	

28	Рисование разных бордюров.	Бордюры	Уметь рисовать разные бордюры, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>К: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.</p>	
29	Штриховка крючками.	Штриховка, крючки	Уметь аккуратно наносить штриховку крючками	<p>Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил</p> <p>здоровьесберегающего поведения</p>	
30	Параллельные линии.	Линия, параллель	Навыки каллиграфического письма	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К: обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе</p>	
31	Штриховка в разных направлениях.	Штриховка, направление	Уметь аккуратно наносить штриховку в разных направлениях	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;</p>	

				<p>П:использовать общие приемы решения задач. К:обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	адаптация поведения в детском коллективе	
32	Штриховка разными петлями.	Штриховка, петли	Уметь аккуратно наносить штриховку разными петлями	<p>Р:формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П:осуществлять поиск и выделение информации. К:ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризирующих нормированное поведение ученика.	
33	Рисование спирали.	Спираль	Обведение непрерывных линий. Умение вести диалог	<p>Р:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П:применять знания, умения и навыки. К:просить помощи, обращаться</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
34	Дорисовка с узорами.	Узор	Уметь дорисовывать узоры, следить за осанкой.	<p>Р:применять установленные правила. П: и применять простейшие навыки письма. К:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	

35	Рисование фигур.	Фигура	Уметь правильно рисовать фигуры по образцу.	<p>Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>
36	Штриховка петлями, обводка.	Штриховка, петли, обводка	Уметь аккуратно наносить штриховку и делать обводку	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К: обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характерных для нормированного поведения ученика.</p>
37	Волнистые линии.	Волнистая линия	Уметь писать волнистые линии, следить за осанкой	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения</p>
38	Наклонные линии разной длины.	Наклонная линия, длина	Уметь писать прямые наклонные линии разной	<p>Р: применять установленные правила.</p> <p>П: и применять простейшие</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика,</p>

			Длины	навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	адаптация поведения в детском коллективе	
39	Штриховка полуovalами.	Полуoval, штриховка	Уметь аккуратно наносить штриховку полуovalами	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
40	Короткие линии. Штриховка разных видов.	Короткая линия, штриховка	Уметь аккуратно наносить штриховку разных видов и писать короткие линии	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.	
41	Длинные линии. Штриховка разных видов.	Длинная линия, штриховка	Уметь писать длинные линии и аккуратно наносить штриховку	Р: формировать учебную задачу и удерживать внимание. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	

				коммуникативных и познавательных задач	
42	Прямые линии с закрутлением влево и вправо. Обводка.	Закрутление, влево, право, обводка	Учить различать направление линий.	<p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>К: Обращаться за помощью, задавать вопросы, соблюдать правила этикета</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе</p>
43	Штриховка волнистыми линиями. Рисование бордюров.	Волнистая линия, штриховка, бордюр	Уметь аккуратно наносить штриховку волнистыми линиями и рисовать бордюры	<p>Р: Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради.</p> <p>П: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию</p> <p>К: задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе</p>
44	Штриховка вертикальными линиями. Обведение по контуру.	Штриховка, вертикальные линии, контур	Уметь аккуратно наносить штриховку вертикальными линиями и обводить по контуру	<p>Р: Ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради.</p> <p>П: Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию</p> <p>К: задавать вопросы</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характерных для нормированное поведение ученика.</p>
45	Письмо коротких и длинных наклонных	Линия, наклон	Уметь писать по образцу	Р: Применять установленные правила.	<p>Адекватная мотивация: принятие образа</p>

	линий.		прямые наклонные линии.	П: и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	«хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
46	Письмо коротких наклонных линий и овала.	Овал, линия	Уметь писать овалы, наклонные линии, графические упражнения по образцу.	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
47	Письмо длинной наклонных линий и кругов.	Круг, линия	Уметь писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку; располагать тетрадь под наклоном	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: применять знания, умения и навыки. К: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика, адаптация поведения в детском коллективе	
48	Письмо линии с закруглением внизу и штрихом вверху.	Закругление, линия	Учиться различать направление линий.	Р: применять установленные правила. П: и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	
49	Письмо линии с	Штрих,	Уметь писать линии с	Р: ставить новые задачи в	Адекватная мотивация:	

	закруглением вверху и штрихом внизу.	закругление	различными закруглениями	сотрудничестве с учителем, ориентация в тетради. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию К: задавать вопросы	осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.	
50	Письмо овалов и наклонных линий.	Овал, наклонная линия	Уметь писать овалы, наклонные линии, графические упражнения по образцу.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: применять знания, умения и навыки. К: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здорового образа жизни	
51	Письмо наклонной линии с петлей вверху.	Петля, вверх, линия	Уметь писать изученные элементы на рабочей строке	Р: формировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», адаптация поведения в детском коллективе	
52	Письмо наклонной линии с петлей внизу.	Петля, линия	Уметь писать прямые наклонные линии с петлей внизу.	Р: применять установленные правила. П: и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	

53	Письмо овалов. Рисование бордюров.	Овал, бордюр	Уметь писать овалы, рисовать бордюры, графические упражнения по образцу.	Р: ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем, ориентации в тетради. П: ответать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию К: задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика.	
54	Письмо длинных линий с закруглением вверху и внизу.	Закругление, линия	Уметь писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: применять знания, умения и навыки. К: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения	
55	Письмо коротких линий с закруглением вверху и внизу.	Короткая линия, закругление	Учиться различать направление линий и писать их с закруглением.	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации. К: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», адаптация поведения в детском коллективе	
56	Письмо изученных элементов. Рисование узоров.	Элемент, узор	Уметь писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь	Р: применять учебные правила. П: и применять простейшие навыки письма. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка, адаптация поведения в детском коллективе	