

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ГИМНАЗИЯ №2

ПРИНЯТО
протокол заседания
Педсовета № 1
МОУ - ГИМНАЗИИ №2
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ - ГИМНАЗИИ №2
Завальнюк П.С.
от «31» августа 2023г. №128-1/О



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
детского объединения: «БУКВОЕДКИ»
по обучению дошкольников чтению**

возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Ильинская Галина Васильевна,
Воспитатель, (учитель – логопед)

г.о. Клин, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план..... | 1 |
| 3. Содержание изучаемого курса..... | 15 |
| 4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы..... | 26 |
| 4.1. Методы и приёмы, используемые на занятиях..... | 25 |
| 4.2. Принципы формирования программы..... | 26 |
| 4.3. Алгоритм кружкового занятия..... | 26 |
| 4.4. Структура занятия..... | 27 |
| 4.5. Содержание программы..... | 28 |
| 4.6. Методика обучения..... | 29 |
| 5. Список литературы..... | 31 |
| 6. Материально- техническое обеспечение..... | 32 |
| 7. Кадровое обеспечение..... | 32 |
| 8. Приложения: | |
| 8.1. <i>Приложение №1</i> Паспорт программы..... | 33 |
| 8.2. <i>Приложение №2</i> Работа с родителями..... | 34 |
| 8.3. <i>Приложение №3</i> Диагностика..... | 37. |
| 8.3. <i>Приложение №4</i> Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)..... | 38 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию дошкольников. Неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития».

Детский сад – первая ступень общей системы образования. Главная цель дошкольного образования – всестороннее развитие ребёнка. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов.

Важное значение для развития дошкольника имеет организация дополнительного образования в системе детского сада. Дополнительное образование – это процесс обучения, воспитания и развития, направленный на удовлетворение интересов детей.

Современное дополнительное образование способно обеспечить переход от интересов детей к развитию творчески активной личности в каждом ребёнке.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Чтение – сложный процесс. Обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия и мышления, воображения и памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения и обретении независимости от взрослых в общении с книгой. По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание детей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Формирование мотивации к обучению и развитию дошкольников, а также познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом. В связи с этим огромное значение отводится образовательной деятельности каждого дошкольника. Она выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Образовательная задача программы состоит в

организации условий, способствующих общему развитию детей, в том числе обучению чтению.

Рабочая программа дополнительного образования «Буквоедки» составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 31726-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008).
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» – СанПиН 1.2.3685-21 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
- Приказ от 9.11.2018г. №196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ФГОС ДО (Приказ МоиН РФ от 17 октября 2013 года №1155); Закон Российской Федерации «Об образовании» (пункт 5 статья 14), содержание которой соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам Образовательной программы учреждения.

Направленность программы:

Рабочая программа кружка «Буквоедки» являются:

- По направленности- социально- педагогическая.
- По содержанию- речевое развитие, обучение чтению.
- По функциональному предназначению- учебно- познавательная.
- По форме организации- кружковая.
- По времени реализации- одногодичная.

Отличительная особенность программы

В период обучения дошкольников чтению огромное значение имеет игра. Игра – естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как

бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от возможностей и фантазии.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. П.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение

В дополнительной образовательной программе «Буквледки» большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. Д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч.

Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Актуальность программы

Научить детей правильному, выразительному, сознательному чтению – одна из задач дошкольного образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, т.к. чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов – практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств, указывающих на школьную зрелость. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к

овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие дошкольники чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность

Заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 5-7 лет. Приём в кружок дополнительного образования осуществляется по желанию, с предварительной проверкой звукопроизношения дошкольников. К шести годам дети в значительной степени осваивают слоговое чтение простых слов, словосочетаний и небольших предложений. Достаточно точно дают характеристику звукам. Способны выполнять звуковой анализ слов, из слогов составлять слова, из слов – простые предложения. Быстро и правильно определяют количество слогов в слове, количество предложений в небольшом тексте. Способны выполнять задания по

словесной инструкции, ориентироваться на странице учебника: определять и находить нужный слог, слово, предложение. Давать развёрнутый ответ на вопрос педагога. Уровень речевого развития и речевая культура значительно повышаются. Развивается лексическая, грамматическая, а затем связная речь. Значительно развиваются такие психические процессы, как слуховая память, произвольное внимание, мышление. Продолжают развиваться обобщение, рассуждение, сравнение

Во время занятий у детей вырабатывается правильная посадка за партой и умение держать в руке карандаш, умение работать с книгой.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования существенно варьируется у детей по-разному в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста, подготовка дошкольников к школьному обучению; определение наиболее эффективных путей и методов обучения грамоте видами речи: чтению, письму, слушанию, говорению, в основе которой лежат анализ и синтез звуковой стороны речи; работа по усвоению звуковой, слоговой стороны слова; формирование понятия о структуре предложения.

Цель обучения сводится к тому, что единицей чтения стал слог, а не буква. Такой способ обеспечивает плавное и правильное чтение.

Задачи

Предлагаемая методика обучения чтению направлена на предупреждение специфических ошибок и помогает решить следующие **задачи:**

Образовательные:

- Развивать фонематический слух и фонематические представлений.
- Активизировать работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза (выделение отдельных звуков из состава слова, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в слове).
- Проводить работу по развитию зрительного восприятия, по формированию чёткого зрительного образа букв.
- Обогащать словарный запас, формировать умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры.
- Знакомить со слоговой структурой слова
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Развивающие:

- Посредством различных упражнений развивать слуховое восприятие.

- Развивать графические навыки посредством написания печатных букв. Проводить работу по развитию мелкой моторики посредством различных упражнений по составлению букв из пуговиц, палочек и т.д.

Воспитательные:

- Проводить работу по воспитанию самостоятельности при выполнении заданий.
- Проводить работу по воспитанию у дошкольников нравственных качеств, а именно терпимости и усидчивости, любви к литературному чтению и книге.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в соответствии с учебным планом с группой обучающихся возраста 5-7 лет.

С учётом цели и задачи содержание программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения у детей формируются начальные знания, умения и навыки на этапе «От звука к букве». Позже, на основном этапе обучения, продолжается работа по усвоению новых знаний, закреплению полученных знаний, умений и навыков «От слова к предложению». На завершающем этапе обучения, воспитанники уже могут работать с небольшими текстами самостоятельно: осмысленно читать, пересказывать.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности, доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Режим образовательной деятельности

Срок реализации программы дополнительной -1 год, реализация программы осуществляется с октября по май (количество месяцев реализации- 9).

Режим занятий:

- Общее количество часов в год- 58 академических час.
- Периодичность- 2 занятия в неделю.
- Количество занятий в месяц- 8 занятий (октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель), 6 занятий (январь), 4 занятия (май). Всего- 58 занятий за учебный год;
- Продолжительность занятий- 20 минут.
- В соответствии с учебным планом детского объединения по интересам, в форме кружка на платной основе.
- Детское объединение сформировано в группу обучающихся одного возраста.
- Группа является основным составом детского объединения: кружка.
- Состав группы постоянный.

График работы кружка:

- *понедельник* - 16.00- 16.20
- *среда*- 16.00- 16.20

Форма обучения- очная (Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ гл.2, ст.17, п.2).

Ожидаемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка: интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое, художественно-речевые.

Образовательными результатами освоения программы «Буквоедки» в детском саду является формирование следующих знаний и умений:

Знания

К концу учебного года дошкольник должен знать:

- буквы алфавита (полное название) и сопоставлять печатные буквы с графическим образом;
- элементы букв и их расположение;
- гласные- согласные, звонкие- глухие согласные, твёрдые- мягкие согласные;
- ударные- безударные слоги;
- позицию звука в слове;
- звуко- буквенный анализ слов;
- печатные и прописные буквы;
- заглавную букву в предложении;
- написание слов- имён собственных;
- слияние букв в слоги;
- слияние слогов в слова;
- начало и конец предложения;
- написание предложения (большая буква, точка в конце предложения);
- правило определения количества предложений в тексте;
- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- пары согласных звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости;
- значение Ъ и Ь знаков в словах.
- знает знаки препинания в конце предложения;
- назначение закладки.

Умения

К концу учебного года дошкольник должен уметь:

- Различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?).
- Употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Владеть понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий», «твёрдый», «глухой» - «звонкий».
- Владеть навыками словообразования; приемами артикуляционной гимнастики.
- Различать слова по звучанию и протяжности.
- Интонационно выражать радость, удивление, недовольство.
- Различать на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы.
- Определять звуки в слове, делить слова на слоги, составлять слова из букв разрезной азбуки.
- Различает понятия «буква – звук».
- Определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец).
- Составлять предложение по картинке и с заданным словом.
- Различать слова близкие и противоположные по значению.
- Определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова.
- Различать на слух предложения по цели высказывания.
- Владеть приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- Читать слоги в сочетании двух гласных, гласного с согласным в обратном и прямом слоге, односложные слова по типу СГС; двусложные и трёхсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов.
- Читать односложные слова со стечением согласных.
- Владеть навыком чтения. Читать слоги: ГГ, ГС (прямой и обратный слоги), односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный); двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов; двусложные слова состоящие из открытого и закрытого слогов.
- Читать простое двусоставное предложение без предлога, с предлогом.
- Отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.
- Соблюдать орфоэпические нормы произношения.
- Владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение».
- Плавно читать по слогам.
- Понимать смысл прочитанного.
- Составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п..

- Составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.
- Распространять предложения новыми словами.
- Владеть тембром и темпом речи.
- Владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражать чувства нежности, тревоги, печали, гордости).
- Отличать слово от предложения, составлять предложение из заданных слов.
- Ориентироваться на странице книги.
- Пользоваться закладкой.

Планируемые результаты реализации программы

Сформируются:

- умения владеть навыком словообразования;
- умения различать на слух все речевые звуки; соотносить звуки с образом буквы;
- навыки активности, уверенности в свои силы, навыки работы с книгой;
- читательские знания и умения;
- умения различать слова по звучанию и протяжности;
- умения составлять предложение с заданным словом, по картинке, по вопросам;
- умения различать на слух предложения по цели высказывания, знать знаки препинания в конце предложения;
- умения определять количество предложений в тексте;
- предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания по словесной инструкции и поставленной целью;
- умения грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью;
- предпосылки к мотивации на дальнейшее обучение;
- основы навыков чтения, которые напрямую зависят от развития познавательных способностей ребёнка; сформируются: зрительное восприятие, зрительно-моторная память, временные ориентировки и представления, пространственное восприятие, зрительно-пространственный анализ и синтез;
- умение применять полученные знания при чтении сказок, небольших рассказов;
- Расширятся знания о букве, звуке, слоге, слове, предложении.
- Появится интерес к чтению, самостоятельному рассматриванию рисунков в книге.
- У обучающихся на начальном этапе чтения разовьётся механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели; по слиянию слоговых элементов в слова.
- Разовьётся интерес к чтению.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, в коллективе и качества: нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы (педагогическая диагностика)

Формы аттестации используются для определения результативности освоения программы обучающимися. Ведущими формами являются:

- Творческая работа, выполненная по словесной инструкции педагога.
- Самостоятельное чтение предложений и небольших текстов с пересказом.
- Выполнение практических заданий (определение количества слогов в слове; деление слов на слоги; ударение в слове; звуковой анализ слов; слоговое чтение слов со стечением согласных; и т.д.
- Участие детей в конкурсах художественного слова.

Показатели оценивания

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий:

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.:

- Фотоотчёт.
- Отзыв родителей (законных представителей).
- Публикация о детском сообществе (кружке).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Аналитическая справка и презентация (фотоотчёт) по итогам педагогической диагностики (результативности) работы детского объединения за учебный год.
- Выступление на родительском собрании по результатам работы за учебный год.

Контроль за реализацией программы осуществляет старший воспитатель один раз в квартал по следующим вопросам:

1. Ведение документации.
2. Оснащение предметно-пространственной среды.
3. Организация и проведение занятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Распределение учебного курса строится следующим образом:

| Этап | Перечень разделов и тем, количество часов | Группа Кол-во часов |
|--|--|------------------------|
| | <i>1 раздел- «От звука к слову»- 24 час.</i> | |
| 1 этап | «Гласные звуки и буквы» (А,О,У,Ы,Э) | 2 |
| 2 этап | «Согласные звуки и буквы» | 10 |
| 3 этап | «Гласные звуки и буквы» (Я,Ё,Ю,И,Е) | 12 |
| | <i>2 раздел- «От слова к предложению»- 34 час.</i> | |
| 1 этап | «Чтение односложных и двусложных слов» | 1 |
| 2 этап | «Буква мягкий знак Ь» | 1 |
| 3 этап | «Мягкий и твёрдый разделительные знаки» | 1 |
| 4 этап | «Мягкий согласный звук [Й] и буква Й | 1 |
| 5 этап | «Чтение слов различной слоговой структуры» | 8 |
| 6 этап | «Дифференциация согласных в словах» Чтение предложений и коротких текстов. | 22 |
| Повторение и закрепление пройденного материала | | 6 |
| Итого: | | 64 час. |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

| Раздел 1. «От звука к букве» | |
|--|---|
| 1 этап | <p>Тема 1.1. «Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э».</p> <p>Теория: Ознакомление детей с правилами работы с книгой, с методическим пособием «Логопедическая азбука». Знакомство с гласными буквами и звуками А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Практика: Чтение букв, знакомство с такими понятиями, как «звук», «гласный звук», «слово», «буква».</p> |
| 2 этап | <p>Тема 1.2. «Согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р».</p> <p>Теория: «Знакомство с согласными буквами и звуками П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р».</p> <p>Практика: Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ- 10 занятий.</p> |
| 3 этап | <p>Тема 1.3. : «Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Ё. понятия «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Теория: Знакомство с буквами Я, Е, Ю, И, Ё. ; твёрдыми- мягкими согласными.</p> <p>Практика: Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости, звонкости- глухости.</p> |
| Раздел 2 «От слова к предложению» | |
| 1 этап | <p>Тема 1.1.: «Односложные и двусложные слова. Слог, слово».</p> <p>Теория: Знакомство с односложными и двусложными словами.</p> <p>Практика: Чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двухсложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».</p> |
| 2 этап | <p>Тема 1.2.: «Буква мягкий знак –Ь».</p> <p>«Обозначение мягкости согласных с помощью Ь».</p> <p>Теория: Знакомство с буквой Ь.</p> <p>Практика: Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком, чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.</p> |
| 3 этап | <p>Тема 1.3. «Мягкий и твёрдый разделительные знаки».</p> <p>Теория: Знакомство с буквами мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p> |

| |
|---|
| <p>Практика: Чтение слов с мягким и твёрдым разделительными знаками. Дифференциация слов с данными буквами.</p> |
| <p>4 этап Тема 1.4.: «Мягкий согласный звук «Й», буква Й». Практика: Чтение слов со стечением согласных (СГССТ), слова с буквой Й.</p> |
| <p>5 этап Тема 1.5.: «Слова различной слоговой структуры». Теория: Закрепление слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом. Практика: Чтение слов различной слоговой структуры.</p> |
| <p>6 этап Тема 1.6.: «Дифференциация согласных букв и звуков в словах». Теория: Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей. Практика: Чтение слов с согласными, противопоставленными по глухости-звонкости, твёрдости- мягкости.</p> |
| <p>7 этап Тема 1.7.: «Предложение». Теория: Выработка навыка чтения простых предложений. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание простых предложений. Определение количества прочитанных предложений. Практика: Чтение простых предложений. Пересказ прочитанного.</p> |

3.1. Методические рекомендации по проведению занятий «От звука к букве»

1 ЭТАП - «Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э».

Понятие «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква».
 Этап включает 3-5 занятий в зависимости от возраста и подготовки детей.

Основные задачи: учить детей выделять на слух и правильно воспроизводить гласные звуки [А],[О],[У],[Ы],[Э]; познакомить с буквами А,О,У,Ы,Э и способом их прочтения, формировать чёткий зрительный образ букв.

Методические указания и пояснения. Гласные звуки и буквы изучаются в последовательности: А, О, У, Ы, Э; проводится коррекционная работа по усвоению:

- «звук», «гласный звук», «буква»;
- различие «звук- буква»;
- на основании слуховых наблюдений и произнесения звуков делается вывод о гласных звуках;
- способ прочтения изолированной гласной.

Последовательность работы:

- Знакомство со звуком (изучение графического изображения- профиля звука, осознание артикуляции, характеристики).
- Воспроизведение звука.
- Выделение звука на слух (из ряда звуков, из начала слова, из конца слова).
- Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы.

Приёмы формирования зрительного образа буквы:

- Рассматривание буквы, обведение пальцем её контура.
- «Написание» буквы в воздухе.
- Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами и другими буквами.
- Моделирование буквы из счётных палочек, полосок бумаги.
- Вырезание буквы по контуру.
- Раскрашивание, штриховка буквы.
- Обведение контура буквы карандашом, написание буквы по опорным точкам.
- Нахождение нужной буквы в ряду других букв на магнитной доске.

Укрепление связи звука с буквой:

- Название буквы с показом.
- Показ буквы по названию звука.
- Название звука по показу буквы.
- Чтение букв в определённом порядке на слух (учитель- логопед называет звуки, дети читают).

2 ЭТАП- «Согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р».

Основные задачи: Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных ; тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки, обучать навыку чтения слогов (СГ, ГС).

Методические указания и пояснения.

- Работа начинается с повторения пройденного материала. Далее- происходит овладение терминами «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог».
- Изучение согласных звуков и букв: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р.
- Знакомство с парными по глухости- звонкости звуками.
- Непарные согласные.
- Открытые (прямые) слоги.
- Слияние согласного с гласным (С+Г).
- Закрытые (обратные) слоги (Г+С).

Последовательность работы:

- Знакомство со звуком (изучение профиля звука, осознание артикуляции, характеристики).
- Воспроизведение звука.

- Выделение звука на слух из состава слова (при изучении глухих согласных- из начала, середины и конца слова; при изучении звонких согласных- из начала и середины слова).
- Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы.
- Чтение слогов с изучаемой буквой.
- Дифференциация согласных, парных по глухости- звонкости (нахождение сходства и различия; соотнесение с буквами; чтение и сравнение пар слогов).
- Усвоение правописания сочетаний: ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
- Чтение слоговой таблицы.

3 ЭТАП – «Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е»

Основные задачи: Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные и звук [И]. Познакомить с буквами Я, Ё, Ю, И, Е; дать понятие о твёрдости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных 2-го ряда. Закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твёрдости- мягкости. Сформировать понятия «твёрдый звук», «мягкий звук». Обучать чтению открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

Методические указания и пояснения.

- Повторение артикуляции и характеристика звуков [А]; [О]; [У]; [Ы]; [Э]; [ЙА]; [ЙО]; [ЙУ]; [ЙЭ];
- Сказка «Встреча гласных с буквой Й».
- Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е.
- Сравнение гласных первого и второго ряда: А-Я. О-Ё, У-Ю, Э-Е.
- Произношение звуков второго ряда, рассматривание артикуляционных профилей на рисунках.
- Выделение звука из названий предметов.
- Подбор слов с заданным звуком.
- Запоминание зрительного образа буквы.
- Знакомство детей с твёрдыми- мягкими согласными. Пары слогов по твёрдости- мягкости (15 пар):

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Б | В | Г | Д | З | К | Л | М | Н | П | Р | С | Т | Ф | Х |
| БЬ | ВЬ | ГЬ | ДЬ | ЗЬ | КЬ | ЛЬ | МЬ | НЬ | ПЬ | РЬ | СЬ | ТЬ | ФЬ | ХЬ |

- Звуки (всегда твёрдые), не имеющие пары: [Ш]; [Ж]; [Ц]; []; [ЙЭ]; [ЙЭ].
- Звуки (всегда мягкие), не имеющие пары: [Ч]; [Щ]; [Й].
- Сравнение пары слогов на слух. Разница произношения.
- Составление слов по предметным картинкам. Определение заданного звука в слове.

- Овладение навыками чтения слогов с согласными, противопоставленными по твёрдости- мягкости.
- Чтение слогов подряд, в разбивку, хором, по одному.
- Слоговая таблица

«От слова к предложению»

1 ЭТАП - «Чтение односложных и двусложных слов».

Основные задачи.

1. Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные слова (СГС) и двусложные слова (ГСГ), СГСГ), (СГСГС). Закрепление понятий «слог», «слово».
2. Предупредить возможное смешение букв и добиться правильного и сознательного чтения.

Методические указания и пояснения:

- Завершение работы по автоматизации восприятия и чтения закрытых (ГС) и открытых (СГ) слогов.
- Первый блок- таблица:
 - трёхбуквенные сочетания и слова;
 - чтение слов с одинаковой буквой в конце слова;
 - упражнения в чтении слов с заменой одной буквы в следующем слове.
- Второй блок- таблицы:
 - двусложные слова двух типов (слова, где первый слог представлен гласной буквой; и слова из открытых слогов;
 - анализ слов, объяснение значения слов; придумывание с этими словами предложения.
- Третий блок- таблицы для чтения слов:
 - первый слог слова- открытый слог, второй- из трёхбуквенного слога (СГС);
 - слова с повторением слогов.
 - звуковой анализ слов (последовательность звуков, их характеристика).
 - правила правописания слов.

2 ЭТАП– «Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)».

Основные задачи.

1. Учить детей читать слова с буквой **Ъ** после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС), (СГССГ) слов с мягким знаком **Ъ**.

Методические указания и пояснения.

2. Повторение способа обозначения твёрдости- мягкости согласных с помощью гласных.
3. Учить называть гласные, которые указывают на твёрдость предшествующих согласных (А, О, У, Э, Ы) и на мягкость (Я, Ё, Ю, Е, И).

4. Звуки всегда твёрдые (Ш,Ж,Ц).
5. Звуки всегда мягкие (Ч,Щ).
6. Звуковой анализ слов с **Ь**.
7. Смыслоразличительная функция согласных, противопоставленных по твёрдости- мягкости.
8. Сравнение пары слов по звучанию, составление предложений.
9. Предложение (правила написания предложения).

3 ЭТАП – «Мягкий и твердый разделительные знаки».

Основные задачи.

1. Познакомить детей с буквами разделительный мягкий знак **Ь**, разделительный твёрдый знак **Ъ** и их разделительной ролью.
2. Учить обнаруживать знаки в середине слов.
3. Объяснить особенности произношения слов с этими знаками.

Методические указания и пояснения.

1. Повторение роли мягкого знака в обозначении мягкости согласного звука.
2. Роль и значение разделительного мягкого знака в словах. Чтение слов с этим знаком.
3. Роль и значение разделительного твёрдого знака в словах. Чтение слов с этим знаком.

4 ЭТАП – «Мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (СГССТ)».

Основные задачи.

1. Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния.
2. Учить обозначать знак [Й] буквой Й.
3. Проводить работу по формированию умений читать слова со стечением согласных (СГССТ).

Методические указания и пояснения.

1. Чтение двусложных слов со стечением согласных в середине слова.
2. Определение звука [Й] в слове.
3. Положение органов артикуляции при произношении звука [Й] (согласный, звонкий, мягкий).
4. Чтение слов, подбор слов- признаков (Какой? Какая? Какое? Какие?)
5. Чтение двусложных слов со стечением согласных (ЙК, ЙТ) в середине слова.
6. Различение звуков [И]- [Й].

5 ЭТАП – «Чтение слов различной слоговой структуры».

Основные задачи.

1. Учить детей читать слова различной слоговой структуры.
2. Тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.
3. Формирование навыков чтения, работа по предупреждению распространённой ошибки на письме- пропуск одной из согласных при их стечении.

4. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.
5. Развивать словарный запас слов. Уточнять и обогащать словарь в процессе работы.
6. Прививать привычку выяснять значение слов.

Методические указания и пояснения.

1. Повторение и закрепление пройденного материала:
 - односложные слова из закрытого слога;
 - двусложные слова из закрытых слогов;
 - двусложные со вторым закрытым слогом;
 - двусложные с первым закрытым слогом.
2. Повторение орфограмм.
3. Чтение слов сложной слоговой структуры:
 - трёхсложные слова из открытых слогов;
 - двусложные слова с двумя закрытыми слогами;
 - трёхсложные слова с третьим закрытым слогом;
 - трёхсложные слова со вторым закрытым слогом;
 - трёхсложные слова с первым закрытым слогом;
 - трёхсложные слова с двумя закрытыми слогами;
 - односложные слова со стечением согласных в начале слова, в конце слова;
 - слоги и слова со стечением двух- трёх согласных;
 - односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова;
 - четырёхсложные слова.
4. Чтение слогов, где после согласной буквы стоит согласная.(СС)
5. Упражнения на освоение и автоматизацию чтения слов определённой слоговой трудности.

6 ЭТАП – «Дифференциация согласных в словах».

Основные задачи:

1. Выбатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости.
2. Учить различать свистящие и шипящие звуки [С-Ш]- [З-Ж], соноры [Л-Р], аффрикаты [Ц-Ч].
3. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры.
4. Уточнять и обогащать словарь детей.

Методические указания и пояснения.

1. Первый блок- таблицы: «Различение звонких и глухих звуков»:
 - различение звонких- глухих согласных;
 - различение смешиваемых звуков [Ц-Ч]- [З-Ж], [С-Ш]- [Л-Р] ;
 - сравнить артикуляцию звуков;
 - выделить заданные звуки из состава слова;
 - закрепить графический образ буквы, соответствующий изучаемому звуку;

- вставить пропущенную букву в слово;
 - графический диктант букв;
 - найти стечение согласных в слове.
2. Второй блок: «Навыки правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твёрдости- мягкости»:
- гласные, указывающие на твёрдость и мягкость предшествующих согласных.
 - накопление и уточнение словаря;
 - показ изображения на рисунке;
 - объяснение значения прочитанного слова;
 - подбор синонимов и антонимов к прочитанному слову;
 - соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием;
 - подбор глаголов к прочитанному слову- существительному;
 - подбор определений к прочитанному слову- существительному;
 - составление предложений с прочитанным словом;

7 ЭТАП – Чтение предложений и коротких текстов.

Основные задачи:

1. Учить детей читать предложения и короткие тексты.
2. Закрепить правила оформления предложения.
3. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.
4. Развивать монологическую речь.
5. Работать над выразительным чтением и подробным пересказом.
6. Учить отвечать на вопросы полным ответом.
7. Работать над развитием устной речи детей.

Методические указания и пояснения.

1. Повторение правил написания предложения (первое слово в предложении, точка в конце предложения, отдельное написание слов в предложении).
2. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.
3. Основные признаки предложения (стр. 106).
4. Написание слов собственных (имена, отчества, фамилии людей; клички животных; название городов, сёл, деревень; название географических объектов.

Виды работ:

1. оставление предложений по сюжетной картинке.
2. Определение количества слов в составленном или прочитанном предложении.
3. Выделение заданного слова из предложения, определение его места, объяснение значения, анализ слов.
4. Выделение из предложения слова, включающего заданный звук, показ соответствующей буквы.
5. Выделение из предложения слова (слов) с определённым количеством звуков.
6. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных предложений.

7. Распространение сопоставленных или прочитанных предложений с помощью вопросов: *Какой? Какая? Где? Куда? Откуда?*
8. Нахождение в прочитанном предложении слов, которые отвечают на вопросы *Кто? Что? Что делает? И дрю*

Работа с текстом:

1. Подготовить детей к восприятию текста; рассмотреть иллюстрации, создать эффект ожидания.
2. Фиксировать внимание детей в пунктуационном оформлении предложения, упражнять в соблюдении правильной интонации (особенно в вопросительном и восклицательном).
3. Многосложные слова читать до работы с текстом.
4. Задавать вопросы по содержанию текста, обсуждать поступки героев.
5. Пересказ текста или по вопросам, или самостоятельно по картинке.

Настоящая программа предлагает использование современных информационных технологий: компьютера, интерактивной доски, проектора, как инструмент для обучения дошкольников чтению. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет средствами мультимедиа в игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Курс предполагает использование упражнений, специальные игры для подготовки к обучению чтению, в результате которых происходит тренировка познавательных способностей ребенка и ненавязчивая подготовка к процессу обучения чтению. Дети получают представления прямого слога (СГ) – т.к. это самый ответственный момент при обучении чтению. Активизации и развитию основных психических функций: восприятия, памяти, внимания, способствует иллюстрированный материал, представленный в мультимедийных программах по обучению чтению. Достижения поставленной цели и задачи помогают тренировочные упражнения, представленные в программе в виде различных таблиц. Многократность повторения и многочисленность упражнений дают возможность сформировать прочные навыки свободного чтения.

Реализация данной программы с использованием ИКТ позволяет быстро запомнить буквы, слоги, особенности гласных и согласных, различать их; решаются задачи по закреплению послогового чтения, автоматизируется звукопроизношение, развивается фонематический слух, тренируются внимание и память, пополняется словарный запас, воспитываются целеустремленность и сосредоточенность.

Результативное развитие навыков чтения напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. Именно в возрасте 5-6 лет у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, включает в себя игры, которые способствуют быстрому освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

В этом возрасте у детей должна быть сформирована устная речь, звукопроизношение, логопедических проблем не должно быть, фонематический слух развит на должном уровне,

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв следующих игр: «Баба- Яга учит читать», «Гарфилд – малышам», «Незнайкина грамота», «Трое из Простоквашина», «Лунтик готовится к школе», «Волшебный букварь», «Игры с буквами», «Угадай буквы», «Трудные звуки», «Обучение грамоте» (Горецкий).

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа предусматривает приёмы логопедической работы, направленные на предупреждение и коррекцию специфических нарушений чтения и письма, многочисленные задания на различение и дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, соноров. Практический материал упорядочен с учётом характерных для русского языка противопоставлений по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.

Учтены и другие сложные темы, при изучении которых дети допускают ошибки (дифференциация гласных первого и второго ряда А-Я, О-Ё, У-Ю. Э-Е, Ы-И; чтение слогов и слов со стечением согласных).

Группировка букв с учётом их особенностей даёт возможность систематизировать формируемые умения и навыки.

Занятия строятся с учетом принципа развивающего обучения. В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. Для отдыха и снятия напряжения планируются физкультминутки.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и возрастными особенностями детей.

4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Формы ОД | Педагогические технологии | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|--|
| Игровая ситуация. Демонстрация таблиц, карточек. | 1.Игровая технология. 2.ИКТ 3.Педагогическая технология. 4.Здоровьесберегающая технология. | 1.Игры и раздаточный материал для развития слухового внимания и памяти, фонематического восприятия, слухового внимания. 2.Раздаточный материал на узнавание неречевых звуков; различение высоты, силы и тембра голоса, на материале одинаковых звуков, слов, фраз. 3.Карточки, раздаточный материал: чистоговорки, скороговорки, загадки, стишки, небольшие рассказы. 4.Игры на развитие словообразования, лексико-грамматического строя речи. 4. Игры на изучение и закрепление букв и звуков. 5. Слоговые таблицы. | 1.Компьютер. 2.Компакт-диски с дидактическим материалом. 3.Интерактивная доска. | 1.Педагогическая диагностика. 2.Презентация. 3.Выступление на родительском собрании. |

4.1. Методы и приёмы, используемые на занятиях

При реализации программы по обучению чтению на занятиях кружка используются разнообразные методы и приёмы обучения. Все методы используются комплексно.

При реализации программы по обучению чтению на занятиях кружка используются разнообразные методы и приёмы. Все они используются в комплексе.

| <i>Методы</i> | Приёмы |
|---------------------------|--|
| Наглядный | Ребёнок получает информацию при помощи наглядных пособий и технических средств обучения. Применяется метод иллюстраций и демонстраций. |
| Информационно-рецептивный | Восприятие готовой информации, запоминание и заучивание. |
| Репродуктивный | Многократное повторение и закрепление учебного |

| | |
|---------------------|---|
| | материала по заданию педагога. |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация наглядности. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично- поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

4.2. Принципы формирования программы

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий, способствующих формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников. Наличие демонстрационного материала и доступности подаваемого материала для детей возрастной категории.
3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип подачи материала от «простого» к «сложному».
5. Принцип системности и регулярности занятий.
6. Принцип преемственности.

4.3. Алгоритм кружкового занятия

1. Определение темы занятия.
2. Постановка цели.
3. Формулирование задач.
4. Вводная беседа.
5. Опрос воспитанников по пройденному материалу;
6. Объяснение нового материала;
6. Закрепление нового материала;
7. Подведение итогов.

Вводная часть (мотивационный этап). Педагог мотивирует детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап). Решаются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть (рефлексивный этап). Вопросы педагога, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

4.4 Структура занятия

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия одина.

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

1. Представление звука.
2. Соотнесение с каким-либо неречевым звуком.
3. Знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении.
4. Характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий).
5. Выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

1. Закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет).
2. Сравнение образа изучаемой буквы с ранее изученными буквами, близкими по написанию.
3. Чтение слогов и слов с этой буквой.
4. Применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

На занятиях возможна не только опосредованная интеграция с другими видами деятельности, но и непосредственное взаимодействие с различными учебными видами деятельности (Социально – коммуникативным, речевым, познавательным, и др.).

4.5 Содержание программы

Программа разработана на основе программы Е.В. Новиковой «От звука к букве. От слова к предложению», а также с использованием букваря Н.С. Жуковой, рекомендованными Министерством Общего и Профессионального образования РФ и предназначена для быстрого обучения чтению дошкольников и младших школьников. Представленная авторами (Е.В. Новиковой и Н.С. Жуковой) система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления; плавный переход от чтения к письму.

Согласно авторским методикам, обучение чтению дошкольников начинается после успешного усвоения речевых правил «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к букварю». После этого работа продолжается с переходом к изучению грамотного письма «Я пишу правильно! От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать» (для этого существует отдельная программа).

Материал упорядочен с учётом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости. В определённой последовательности изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов.

Использование авторской методики поможет не только овладеть техникой чтения, но и создаст предпосылки для формирования грамотного письма.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих при развитии навыков чтения у дошкольников является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Методика программы включает 10 этапов:

- «От звука к букве»- 3 этапа.
- «От слова к предложению»- 7 этапов.

Группировка букв с учётом их особенностей даёт возможность систематизировать формируемые умения и навыки, задействовать механизм переноса знаний по аналогии.

Сопоставление букв способствует эффективному усвоению их свойств при чтении, помогает закрепить пройденное, понять новое в сравнении с ранее изученным, предупреждает ошибки на смешение букв.

Программа учитывает следующее:

- согласованность с программой МДОУ;
- имеет познавательную основу;
- в неё включены игровые приемы, не утомляющие и не принуждающие ребенка.

В.А. Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!».

Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

4.6 Методика обучения чтению дошкольников

Методика обучения чтению детей 5-7 лет по пособиям Н.С. Жуковой и Е.В. Новиковой весьма эффективно помогает детям составлять буквы в слоги,

читать по слогам, а затем целыми словами и простыми предложениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена программа по методике Н.С. Жуковой и Е.В. Новиковой.

Уже с третьего занятия дети начинают читать слоги. Идёт знакомство с гласными буквами, которые «поются». А, У, О, Э Дети осваивают чтение соединённых гласных в слоги АО, ОА, УА, АУ, ОЫ, ЫО и т.д. После знакомства с гласными, переходим к изучению согласных. Идёт обучение определению звуков и букв в слогах и обучение чтению закрытых, позже открытых слогов с изученными буквами. После овладения слитным прочтением слогов, состоящих из двух букв, переходим к прочтению слогов из трёх- четырёх букв (О_СА, МА_МА и т.д.). Произносить согласные буквы необходимо звуками «М». Идёт знакомство с такими понятиями, как «звонкие- глухие» согласные, «твёрдые».

На каждом занятии идёт повторение пройденного материала, что позволяет быстрее вырабатывать правильный механизм чтения у детей. Очень важно, чтобы дети поняли алгоритм чтения по слогам. Далее идёт чтение детьми несложных слов. Необходимо следить за правильным произношением слогов. Параллельно проводится работа по обучению писать печатные буквы, слова, т.е. в игровой форме ввести детей в письменность. Из разрезной азбуки учить самостоятельно составлять слова из слогов.

На каждом этапе обучения чтению проводится работа по ознакомлению с терминами «звук», «гласный», «согласный», «слог», «слово», «предложение». Обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, произвольно выделять звуки в слове, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные- согласные, твёрдые- мягкие, звонкие- глухие согласные.

В методических пособиях имеется обращения к родителям и советы авторов на каждой странице, помогающие освоиться с методикой. Задача пособия- обеспечить ребёнку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому тексты в букваре традиционные, знакомые детям. У разных детей разные темпы обучения. Необходимо следить, чтобы ребёнок не просто механически складывал буквы и читал слоги и слова, но и понимал прочитанное.



Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного

материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с.
2. Компакт- диск «Обучение грамоте 1 класс» В.Г. Горецкий.
3. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
4. Новикова. Е.В. Логопедическая азбука {текст}: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению./ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>Демонстрационный материал по обучению письму в 1 классе "Прописные и строчные буквы алфавита"</p> | |

5.1. Информационное обеспечение в сети интернет:

- <http://www.danilova.ru/>
- <http://azps.ru/baby/index.html>
- Лунтик. Учимся читать! 1С-Publishing LLC
- Учимся читать по слогам из серии Лунтик. Урок 1-7 (все...youtube.com>watch?v=ZGP5zM5oRG

- Лунтик учит буквы Полная Версия youtube.comhttp://bukvar.edu.ru
- Игры для Тигры – youtube.com>watch?v=I95KRIfyoxU
- Детские игры | Учимся читать teremoc.ru>game/obuchalki_reeding.htm

6. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинет для проведения занятий с детьми.
2. Музыкальный зал с интерактивной доской, проектором.
3. Ноутбук.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.
6. Стол и стул для педагога.
4. Доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради в клетку, карандаши простые и цветные, ручки, счётные палочки, цветные магниты,

Методическое оснащение:

- Букварь Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.
- Прописи в 3-х частях под редакцией Н.С. Жуковой.
- Логопедическая азбука Е.В. Новиковой.
- Карточки с изображением букв и слогов.
- Кубики с изображением букв и слогов.

7 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. В реализации рабочей программы по дополнительному образованию принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работы: иметь высшее образование по направлению «Учитель начальных классов» или «Учитель- логопед», обладать высоким уровнем владения ИКТ технологиями).
2. Разработанный учебно – методический план предусматривает: сотрудничество воспитателя с психологом, учителем- логопедом, родителями дошкольников.
3. Организация рабочего пространства ребенка. Учитываются возможности ребенка, избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятий.
4. Разработанные темы позволяют проводить занятия с применением современных компьютерных технологий и мультимедийных систем, находящихся в распоряжении дошкольного учреждения.

8.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| <i>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</i> | Программа «Буквоедки» по дополнительной платной услуге для обучения чтению детей старшего дошкольного возраста. |
| <i>Основание для разработки программы</i> | Запрос родителей воспитанников. |
| <i>Заказчик программы</i> | Родители (законные представители) воспитанников старшего дошкольного возраста. |
| <i>Организация исполнитель программы</i> | МДОУ ДС №58 «ЩЕЛКУНЧИК» |
| <i>Утверждение программы</i> | Программа утверждена приказом заведующего МДОУ ДС №58 «ЩЕЛКУНЧИК» |
| <i>Целевая группа программы</i> | Дети старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) |
| <i>Цель программы</i> | Всестороннее развитие ребёнка; формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста. |
| <i>Задачи программы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями. 2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей. |
| <i>Ожидаемые результаты</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение детьми плавным и правильным чтением. 2. Увеличение доли детей с высоким уровнем развития навыка чтения за 1 год обучения не менее чем на 30%. |
| <i>Сроки реализации программы</i> | Программа рассчитана на 1 год обучения. |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

| Месяц | Формы взаимодействия | Цель/ задачи |
|--------------|---|--|
| Октябрь | Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к чтению. - Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста». | Выявить у родителей из анкетных данных «Почему необходимо ребёнка обучать чтению в дошкольном возрасте?» Обогатить знания родителей о речевом развитии дошкольника. |
| Ноябрь | -Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте» | Познакомить родителей с особенностями обучения чтению дошкольников 5-7 лет. |
| Декабрь | - Консультация «Учите детей любить книгу». Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте» | Познакомить родителей с дидактическими играми и упражнения по обучению чтению. |
| Февраль | - Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте». | Познакомить родителей с методами и формами работы по обучению чтению дошкольников. |
| Март- апрель | -Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей». -Выставка рисунков «Живые буквы» | Привлечь родителей в участие Дня открытых дверей; в совместной деятельности с детьми по оформлению выставки «Живые буквы». |
| Май | - Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка» | Познакомить родителей с итогами диагностики. |

Цель работы – расширение и укрепление связей родителей с ДОУ.

Формы работы:

- индивидуальная, для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся (беседы, консультации, рекомендации);

- коллективные – родительские собрания, информация об успехах воспитанников, о требованиях, предъявляемых педагогом к воспитанникам и т.д.

Рекомендации родителям

1. Как понять, что ребенок готов? Чтобы понять, как учить ребенка чтению, следует первоначально определиться, готов ли малыш к такому обучению. Для этого первоначально протестируйте степень развития ребенка.
2. Если дети уже разговаривают предложениями, они готовы к процессу обучения.
3. Развитие фонетического слуха – немаловажный фактор. Правильное восприятие звуков, их различие и умение ими оперировать поможет легко и быстро обучить малыша.
4. Неправильно говорящий ребенок не способен быстро обучиться чтению, т.к. плохо воспринимает те фонетические звуки, которые сам же и произносит.
5. Если у детей не развито образное мышление, их сложно будет научить быстрому чтению – процесс получится чисто механическим.
6. И в дальнейшем сама процедура будет слишком утомительной и не интересной для малыша.
7. У ребенка должны быть основы логического умозаключения, позволяющего сопоставлять факты в процессе обучения.
8. Прежде чем научиться читать, ребенок должен научиться разговаривать
9. Лучший способ, позволяющий подготовить ребенка к самостоятельному чтению, читать книгу, сидя с малышом рядом. Он должен видеть страницы книги, на которых прописан текст. Это позволит сначала визуально привыкнуть к буквам, вовлекающим в мир тайнства.
10. Первые детские книги не зря богаты красочными иллюстрациями. С их помощью можно воспринимать услышанное образами, прорисованными на картинках. И когда ребенок пойдет в первый класс и начнет буквы складывать в слова, знакомые фразы уже будут восприниматься именно образно, что позволит быстрее и легче научиться читать
11. Не стоит учить именно буквы – начинать следует с фонетического звучания. Ребенку легче будет ассоциировать написанный символ с тем звуком, который он привык воспринимать на слух.
12. Сначала изучите все гласные; — дальше переходите к освоению звонких твердых согласных, уделяя внимание правильному произношению; — затем приходит очередь глухих звуков; — шипящие оставьте напоследок.
13. Каждый выученный звук повторяйте перед тем, как приступите к изучению следующего. «Повторение – мать учения» — эта фраза должна стать путеводной нитью всего процесса обучения.
14. Параллельно с изучением звуков приступайте к формированию слогов (и самым первым может стать «ма», что ребенку будет близко и душевно). Прочитывайте

- вместе с малышом слог, как бы пропевая его. У ребенка должно возникнуть ощущение, что согласный звук как бы стремится к гласному. Это поможет произносить звуки в паре.
15. Не стремитесь сразу же выученные слоги формировать в слова. Пусть сначала ребенок поймет сам принцип соединения гласных и согласных звуков в пары.
 16. Закрепляйте знание на несложных слогах, постепенно переходя к труднопроизносимым.
 17. Научив ребенка составлять слоги, где первым идет согласный звук, приступайте к более сложной структуре, где впереди гласная («ом», «аб» и т.д.).
 18. Освоившись с отдельными слогами, переводите детей к чтению простых слов. Начните с тех, что состоят из 2-х слогов, далее – 3-х слоговые.
 19. Но первые слова, которые будет читать ребенок, должны быть ему знакомы и ассоциироваться с понятными образами. Правильное произношение – залог быстро
 20. Как научить ребенка читать быстро? Пусть он каждый изучаемый звук, слог пропевает, но делает это четко. Когда перейдете к произношению слов, поначалу слоги следует петь по-отдельности, с каждым последующим разом сокращая между ними промежутки. И в конечном итоге все слово нужно петь на одном дыхании.
 21. Чтобы чтение у детей не ассоциировалось только с пением, закрепление материала должно проходить уже в нормальном произношении, с четким выговором звуков. При этом, когда вы перейдете к чтению предложений, учите ребенка делать правильные паузы перед знаками препинания.
 22. Самый оптимальный восприимчивый возраст, когда следует подготавливать в 1-й класс, — 5 лет. И параллельно с чтением следует учить детей писанию (пока только печатными буквами), что поможет им закрепить навыки чтения.

ДИАГНОСТИКА

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Проверка и мониторинг результатов освоения программы детьми осуществляется путем проведения опросов и анкетирования в игровой форме.

Мониторинг овладения навыком чтения (конец года)

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Развитие фонематического слуха, речевого внимания | Различение гласных и согласных | Различение твёрдых – мягких согласных | Овладение навыками звукового анализа слов | Деление слова на слоги | Выделение ударного слога | Понятие о предложении: граница, большая буква в начале предложения | Знание букв русского алфавита | Чтение слов | Чтение предложений | Чтение небольшого текста | Итог проверки навыков чтения |
|----------|---------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| | Итоги диагностики: | | | | | | | | | | | | |

Чтение сформировано- 3
 На стадии формирования- 2
 Не сформировано-1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(методическое пособие Е.В. Новоковой)

| № занятия | Тема. | Цели и задачи. | Методика проведения занятий. Виды работ. | Дата проведения занятия. | |
|--|--|---|--|--------------------------|----------------|
| | | | | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
| ЧАСТЬ №1 | | | | | |
| «От звука к букве»- 24 часов | | | | | |
| <i>1 этап «Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э» - 2 часа</i> | | | | | |
| 1 | Звук и буква [А], А; [О], О; [У], У | Учить детей выделять на слух и правильно воспроизводить гласные звуки [А];[О],[У],[Ы],[Э]. | 1. Знакомство со звуком (изучение графического изображения- профиля звука, осознание артикуляции, характеристики). 2. Воспроизведение звука. 3. Выделение звука на слух (из ряда звуков, из начала слова, из конца слова). 4. Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы. 5. Рассмотреть букву. Прочитать её. Рассмотреть картинки. Нарисовать букву А, О, У, Ы, Э. | 02.10.23г. | |
| 2 | Звук и буква; [Ы], Ы; [Э], Э | Познакомить с буквами А, О, У, Ы, Э и способом их прочтения, формировать чёткий зрительный образ букв. Учить ребенка, передвигая его пальчик по горизонтали, читать в строчку буквы. | | 04.10.23г. | |
| <i>2 этап «Согласные звуки и буквы П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р»- 10 часов</i> | | | | | |
| 3(1) | Звук и буква П, Б. Дифференциация звуков. | Учить детей выделять на слух и правильно произносить согласные звуки, дать понятие о глухих и звонких согласных , Тренировать в анализе и синтезе открытых и закрытых слогов, познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки, обучать навыку чтения слогов | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуком (изучение профиля звука, осознание артикуляции, характеристики). • Воспроизведение звука. • Выделение звука на слух из состава слова (при изучении глухих согласных- из начала, середины и конца слова; при изучении звонких согласных- из начала и | 09.10.23г. | |
| 4(2) | Звук и буква Т, Д. Дифференциация звуков. | | | 11.10.23г. | |
| 5(3) | Звук и буква С, З. Дифференциация звуков. | | | 16.10.23г. | |
| 6(4) | Звук и буква К, Г. Дифференциация звуков. | | | 18.10.23г. | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------|
| 7(5) | Звук и буква В,Ф. Дифференциация звуков. | (СГ, ГС). | <p>середины слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обозначение звука буквой, формирование зрительного образа буквы. Чтение слогов с изучаемой буквой. Дифференциация согласных, парных по глухости-звонкости (нахождение сходства и различия; соотнесение с буквами; чтение и сравнение пар слогов). Усвоение правописания сочетаний: ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Чтение слоговой таблицы | 23.10.23г. |
| 8(6) | Звук и буква Ш,Ж. Дифференциация звуков. | | | 25.10.23г. |
| 9(7) | Звук и буква Ч, Щ, Ц. Дифференциация звуков. | | | 30.10.23г. |
| 10(8) | Звук и буква М, Н. Слоговая таблица. | | | 01.11.23г. |
| 11(9) | Звук и буква Х. Слоговая таблица. | | | 08.11.23г. |
| 12(10) | Звук и буква Л, Р. Слоговая таблица. | | | 13.11.32г. |
| 3 этап- «Гласные звуки и буквы Я, Ё, Ю, И, Е» - 12 часов | | | | |
| 13(1) | Звук и буква [ЙА], Я; [ЙО], Ё. | <p>Учить детей выделять на слух и правильно произносить йотированные гласные и звук [И]. Познакомить с буквами Я,Ё,Ю,И,Е; дать понятие о твёрдости и мягкости согласных, способах обозначения их на письме при помощи гласных 2-го ряда. Закрепить навык чтения открытых слогов с согласными, противопоставленными по твёрдости-мягкости. Сформировать понятия «твёрдый звук», «мягкий звук». Обучать чтению открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Повторение артикуляции и характеристика звуков [А]; [О]; [У]; [Ь]; [Э]; [ЙА]; [ЙО]; [ЙУ]; [ЙЭ]; Сказка «Встреча гласных с буквой Й». Гласные второго ряда Я,Ё,Ю,Е. Сравнение гласных первого и второго ряда: А-Я. О-Ё, У-Ю, Э-Е. Произношение звуков второго ряда, рассматривание артикуляционных профилей на рисунках. Выделение звука из названий предметов. Подбор слов с заданным звуком. Запоминание зрительного образа буквы. Знакомство детей с твёрдыми-мягкими согласными. Пары слогов по твёрдости-мягкости (15 пар): Звуки (всегда твёрдые), не имеющие пары: [Ш]; [Ж]; [Ц]; []; [ЙЭ]; [ЙЭ]. | 15.11.23г. |
| 14(2) | Звук и буква [ЙУ], Ю; [ЙЭ], Е.; [И], И. | | | 20.11.23г. |
| 15(3) | Звуки [ПЬ], [БЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. | | | 22.11.23г. |
| 16(4) | Звуки [ДЬ], [ТЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости | | | 27.11.23г. |
| 17(5) | Звуки [СЬ], [ЗЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости | | | 29.11.23г. |

| | | | |
|--------|---|--|-----------|
| 18(6) | Звуки [ГЬ], [КЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости | <ul style="list-style-type: none"> • Звуки (всегда мягкие), не имеющие пары: [Ч]; [Щ]; [Й]. • Сравнение пары слогов на слух. Разница произношения. • Составление слов по предметным картинкам. Определение заданного звука в слове. • Владение навыками чтения слогов с согласными, противопоставленными по твёрдости- мягкости. • Чтение слогов подряд, в разбивку, хором, по одному. • Слоговая таблица. • Чтение открытых слогов, образованных согласными буквами П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р и буквами Я, Ё, Ю, Е, И. • Сравнение парных согласных в твёрдой и мягкой позициях. | 04.12.23г |
| 19(7) | Звуки [ВЬ], [ФЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости | | 06.12.23г |
| 20(8) | Твёрдый звуки [Ж], [Ш], [Ц]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости | | 11.12.23г |
| 21(9) | Звук [НЬ], [МЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости | | 13.12.23г |
| 22(10) | Звуки [ЛЬ], [РЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости | | 18.12.23г |
| 23(11) | Звуки [ХЬ]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости | | 20.12.23г |
| 24(12) | Мягкий звуки [Ч], [Щ]. Дифференциация звуков по твёрдости- мягкости, звонкости- глухости. | | 25.12.23г |
| | | | |

ЧАСТЬ №2
«От слова к предложению»- 34 часа

1 этап «Чтение односложных и двусложных слов»- 1 час

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|-----------|
| 25(1) | Чтение односложных и двусложных слов | <p>Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные слова (СГС) и двусложные слова (ГСГ), СГСГ), (СГСГС).</p> <p>Закрепление понятий «слог», «слово».</p> <p>Предупредить возможное смешение букв и добиться правильного и сознательного чтения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Завершение работы по автоматизации восприятия и чтения закрытых (ГС) и открытых (СГ) слогов. • <i>Первый блок- таблица:</i> <ul style="list-style-type: none"> - трёхбуквенные сочетания и слова; - чтение слов с одинаковой буквой в конце слова; • - упражнения в чтении слов с заменой одной буквы в следующем слове. • <i>Второй блок- таблицы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - двусложные слова двух типов (слова, где первый слог представлен гласной буквой; и слова из открытых слогов; - анализ слов, объяснение значения слов; придумывание с этими словами предложения. • <i>Третий блок- таблицы для чтения слов:</i> <ul style="list-style-type: none"> - первый слог слова- открытый слог, второй- из трёхбуквенного слога (СГС); - слова с повторением слогов. • Звуковой анализ слов (последовательность звуков, их характеристика). • Правила правописания слов. | 27.12.23г |
|-------|--------------------------------------|---|--|-----------|

2 этап «Буква мягкий знак (Ь), обозначение мягкости согласных»- 1 часа

| | | | | |
|-------|---|---|--|-----------|
| 26(1) | Буква «Ь». Сравнение пары слов по звучанию. | <p>Учить детей читать слова с буквой Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки</p> | <p>1.Повторение способа обозначения твёрдости- мягкости согласных с помощью гласных.</p> | 10.01.24г |
|-------|---|---|--|-----------|

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| | | следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС), (СГССТ) слов с мягким знаком Ь . | <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить называть гласные, которые указывают на твёрдость предшествующих согласных (А, О, У, Э, Ы) и на мягкость (Я, Ё, Ю, Е, И). 3. Звуки всегда твёрдые (Ш, Ж, Ц). 4. Звуки всегда мягкие (Ч, Щ). 5. Звуковой анализ слов с Ь. 6. Смыслоразличительная функция согласных, противопоставленных по твёрдости- мягкости. 7. Сравнение пары слов по звучанию, составление предложений. 8. Предложение (правила написания предложения). | |
| 3 этап «Мягкий и твёрдый разделительные знаки- 1 час | | | | |
| 27(1) | Буквы мягкий и твёрдый разделительные знаки. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с буквами разделительный мягкий знак Ь, разделительный твёрдый знак Ъ и их разделительной ролью. 2.Учить обнаруживать знаки в середине слов. 3.Объяснить особенности произношения слов с этими знаками. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение роли мягкого знака в обозначении мягкости согласного звука. 2.Роль и значение разделительного мягкого знака в словах. Чтение слов с этим знаком. 3.Роль и значение разделительного твёрдого знака в словах. Чтение слов с этим знаком. | 15.01.24г |
| 4 этап ««Мягкий согласный звук [Й], буква «Й»- 1 час | | | | |
| 28(1) | Чтение слогов с буквой Й. Дифференциация букв Ц-И. Чтение слов со стечением согласных (СГССТ) | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния. 2.Учить обозначать знак [Й] буквой Й. 3.Проводить работу по формированию умений читать | <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение двусложных слов со стечением согласных в середине слова. 2.Определение звука [Й] в слове. 3.Положение органов артикуляции при произношении звука [Й] (согласный, звонкий, мягкий). | 17.01.24г |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| | | слова со стечением согласных (СГССГ). | 4. Чтение слов, подбор слов- признаков (Какой? Какая? Какое? Какие?) 5. Чтение двусложных слов со стечением согласных (ЙК, ЙТ) в середине слова. 6. Различение звуков [И]- [Й]. | |
| 5 этап «Чтение слов различной слоговой структуры»- 8 часов | | | | |
| 29(1) | Чтение односложных и двусложных слов. Чтение слов со стечением согласных в середине слова | 1. Учить детей читать слова различной слоговой структуры. 2. Тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. 3. Формирование навыков чтения, работа по предупреждению распространённой ошибки на письме- пропуск одной из согласных при их стечении. 4. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом. | 1. Повторение и закрепление пройденного материала: • односложные слова из закрытого слога; • двусложные слова из закрытых слогов; • двусложные со вторым закрытым слогом; • двусложные с первым закрытым слогом. 2. Повторение орфограмм. 3. Чтение слов сложной слоговой структуры. 4. Чтение слогов, где после согласной буквы стоит согласная. 5. Упражнения на освоение и автоматизацию чтения слов определённой слоговой трудности. | 22.01.24г |
| 30(2) | Чтение слов сложной слоговой структуры из закрытых открытых слогов Трёхсложные слова из открытых слогов; | 5. Развивать словарный запас слов. 6. Уточнять и обогащать словарь в процессе работы. | | 24.01.24г |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| 31(3) | Двусложные слова с двумя закрытыми слогами. Трёхсложные слова с третьим закрытым слогом | 7.Прививать привычку выяснять значение слов. | | 29.01.24г |
| 32(4) | Трёхсложные слова со вторым закрытым слогом; | | | 31.01.24г |
| 33(5) | Трёхсложные слова с первым закрытым слогом; | | | 05.02.24г |
| 34(6) | Трёхсложные слова с двумя закрытыми слогами; | | | 07.02.24г |
| 35(7) | Односложные слова со стечением согласных в начале слова, в конце слова. Слоги и слова со стечением двух- трёх согласных; | | | 12.02.24г |
| 36(8) | Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова; Четырёхсложные слова | | | 14.02.24г |
| 6 этап «Дифференциация согласных в словах»- 22 часов | | | | |
| 37(1) | Дифференциация звуков и букв Б-П Чтение предложений. | 1.Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости. 2.Учить различать свистящие и шипящие звуки[С-Ш]- [З-Ж], соноры [Л-Р], аффрикаты [Ц-Ч]. | <u>Первый блок- таблицы:</u> «Различение звонких и глухих звуков»: 1.Различение звонких- глухих согласных. 2.Различение смешиваемых звуков [Ц-Ч]- [З-Ж], [С-Ш]- [Л-Р] : <ul style="list-style-type: none"> • сравнить артикуляцию звуков; • выделить заданные звуки из состава слова; • закрепить графический образ буквы, соответствующий изучаемому звуку; • вставить пропущенную букву в слово; | 19.02.24г |
| 38(2) | Дифференциация звуков и букв Т-Д Чтение предложений. | | | 21.02.24г |
| 39(3) | Дифференциация звуков и букв С-З Чтение предложений. | | | 26.02.24г |
| 40(4) | Дифференциация звуков и букв К-Г Чтение предложений. | | | 28.02.24г |

| | | | | |
|--------|--|---|--|-----------|
| 41(5) | Дифференциация звуков и букв В-Ф Чтение предложений. | 3.Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры. 4.Уточнять и обогащать словарь детей. | <ul style="list-style-type: none"> • графический диктант букв; • найти стечение согласных в слове. <p><u>Второй блок:</u> «Навыки правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по твёрдости- мягкости»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные, указывающие на твёрдость и мягкость предшествующих согласных. 2. Накопление и уточнение словаря: <ul style="list-style-type: none"> • показ изображения на рисунке; • объяснение значения прочитанного слова; • подбор синонимов и антонимов к прочитанному слову; • соотнесение прочитанного слова с обобщающим понятием; • подбор глаголов к прочитанному слову- существительному; • подбор определений к прочитанному слову- существительному; <p>составление предложений с прочитанным словом.</p> | 04.32.24г |
| 42(6) | Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Чтение предложений. | | | 06.03.24г |
| 43(7) | Дифференциация звуков и букв Ц-Ч Чтение предложений. | | | 11.03.24г |
| 44(8) | Дифференциация звуков и букв Л-Р Чтение предложений. | | | 13.03.24г |
| 45(9) | Дифференциация звуков и букв С-Ш Чтение предложений. | | | 18.03.24г |
| 46(10) | Дифференциация звуков и букв З-Ж Чтение предложений. | | | 20.03.24г |
| 47(11) | Дифференциация твёрдых и мягких согласных с гласными А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е | | | 25.03.24г |
| 48(12) | Дифференциация звуков [П-ПЬ], [Б-БЬ] и букв П-Б. | | | 01.04.24г |
| 49(13) | Дифференциация звуков [Т-ТЬ], [Д-ДЬ] и букв Т-Д. | | | 03.04.24г |
| 50(14) | Дифференциация звуков [С-СЬ], [З-ЗЬ] и букв С-З. | | | 08.04.24г |
| 51(15) | Дифференциация звуков [К-КЬ], [Г-ГЬ] и букв К-Г. | | | 10.04.24г |
| 52(16) | Дифференциация звуков [Ф-ФЬ], [В-ВЬ] и букв Ф-В. | | | 15.04.24г |
| 53(17) | Дифференциация звуков [С-СЬ], [З-ЗЬ] и букв С-З. | | | 17.04.24г |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|
| 54(18) | Дифференциация звуков [М-МЬ] | | | 22.04.24г |
| 55(19) | Дифференциация звуко[Н-НЬ] и букв М-Н. | | | 24.04.24г |
| 56(20) | Дифференциация звуков [Х-ХЬ] и буквы Х. | | | 29.04.24г |
| 57(21) | Дифференциация звуков [Л-Л] | | | 06.05.2024г |
| 58(22) | Дифференциация звуков [Р-РЬ] и букв Л-Р. | | | 08.05.2024г |
| Повторение и закрепление пройденного материала- 6 час. | | | | |
| 59-60 | Чтение слов с Ъ и разделительным Ъ | Обучать чтению с Ъ и разделительным Ъ | «Навыки правильного чтения слов с Ъ и разделительным Ъ. Чтение предложений | 13.05.24 15.05.24г |
| 61-62 | Чтение слов с твёрдым знаком | Обучать чтению с твёрдым знаком | «Навыки правильного чтения слов твёрдым знаком. Чтение предложений. | 20.05.24 22.05.24 |
| 63-64 | Чтение простых предложений из 3-4 слов | Выделение предложений из потока речи. Формирование представлений о предложениях как интонационно смысловой единицы речи. | Составление предложений и небольшого рассказа по картинкам. | 27.05.24 29.05.24 |
| 64 занятий | | | | 64 час. |

